

Seminar design - E-Learning					
Modul	<b>Classroom Management</b>	Ziele	<p>Am Ende dieses E-Learning-Kurses haben die Lernenden das Folgende erreicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie haben Ziele festgelegt, nach denen sie ihre Kapazitäten in Bezug auf das Unterrichtsmanagement verbessern können</li> <li>• Sie verstehen die Bedeutung pädagogischer Beziehungen und wie Sie diese entwickeln und erhalten können</li> <li>• Sie identifizieren Situationen im Klassenzimmer, die dazu führen, SchülerInnen zu beschämen</li> <li>• Sie können mögliche Eingriffe in die physische Lernumgebung im Unterricht beschreiben, um den Unterrichtsprozess zu unterstützen</li> </ul>	Dauer	13 Stunden

Zeit	Aktivitäten	Methode	Setting	Notizen für den/die TrainerIn
0:00 – 0:15	<b>Willkommen und Erklären der Agenda</b>	Präsentation	Webinar	Folie 1-3
0:15 – 0:30	<b>Einführung zu den Teilnehmenden</b> Stellen Sie einige Fragen zum Hintergrund der TeilnehmerInnen mit Mentimeter, damit die Teilnehmer auch die aggregierten Ergebnisse als Übersicht sehen.	Mentimeter	Webinar	Mentimeter (www.mentimeter.com)
0:30 – 1:00	Vorstellung des Projekts „Best Performer in Education“ + Erklären unseres Verständnisses von „Classroom Management“	Präsentation	Webinar	Die PPT-Präsentation ist auf der Website des Projekts verfügbar: <a href="http://www.best-performers.eu/">http://www.best-performers.eu/</a> im Abschnitt „Trainingsmodule“.  Folie 4
1:00- 1:30	Jede/r TeilnehmerIn füllt den Fragebogen zur Selbsteinschätzung "Classroom Management" aus.	Self-Evaluation Questionnaire	Practice	Participants write their answer into the mentimeter - so we will have cloud of the collective answers visible for everybody.

Zeit	Aktivitäten	Methode	Setting	Notizen für den/die TrainerIn
	Auf der Grundlage des Fragebogens erstellt jede/r TeilnehmerIn eine Zusammenfassung der Ergebnisse und beantwortet die beiden folgenden Fragen: Für jeden der 6 Aspekte des Fragebogens - was mache ich schon, das funktioniert gut? Wo möchte ich mich verbessern und nach Vorschlägen und Aktivitäten suchen?	Mentimeter		Folie 5 mit Erklärungen
1:30-2:00	Ergebnisse teilen und sich gegenseitig mit Vorschlägen unterstützen	Kleingruppen Diskussion	Breakout-Sessions	
2:00 – 2:30	<b>Verweis auf einige Methoden in der BPE-Datenbank zu Classroom Management</b>	Präsentation + Mentimeter Umfrage	Webinar	Darunter eine kleine Umfrage mit Mentimeter, welche Methoden sie sich vorstellen können
2:30 – 3:00	<b>Input zu Pädagogischen Beziehungen</b>	Präsentation	Webinar	Folien 6-8
3:00 – 3:15	<b>Diskussion zum Thema</b>			
3:15 – 3:30	Die Teilnehmenden werden aufgefordert, einen kurzen Aufsatz zu schreiben, der auf den folgenden drei Fragen basiert: <ul style="list-style-type: none"> <li>Die pädagogische Beziehung, die ich mit meinen Schülern leben möchte, sieht so aus....</li> <li>Was hilft mir, das schon zu realisieren?</li> <li>Was hindert mich daran, dies zu realisieren...</li> </ul>		Praxis	Folie 9 with Anleitungen  Die Teilnehmenden werden aufgefordert, ihren Aufsatz an den/die TrainerIn zu senden. Er / Sie erstellt eine Zusammenfassung für die Rückmeldung im nächsten Modul
3:30 – 3:45	<b>Evaluation von Modul 1 und Wünsche für die nächsten Module</b>	Mentimeter	Webinar	
3:45 – 4:00	<b>Abschluss und Vorschau auf das nächste Modul</b>		Webinar	Folie 10
	<b>ENDE MODUL 1</b>		Practice	
0:00 – 0:10	<b>Willkommen und Erklären der Agenda</b>	Präsentation	Webinar	Folien 11+12
0:10 – 0:30	<b>Check-In</b> - Teilnehmende schreiben in den Chat, wie es ihnen heute geht und was mit ihnen seit dem letzten Modul in Bezug auf unsere Inhalte passiert ist	Chat	Webinar	
0:30 – 0:45	Zusammenfassung der relevanten Punkte der	Präsentation	Webinar	Folien 13+14

Zeit	Aktivitäten	Methode	Setting	Notizen für den/die TrainerIn
	Aufsätze zur pädagogischen Beziehung aus dem letzten Modul			
0:45 – 1:15	Einführung in das Phänomen der Scham als Indikator, wenn pädagogische Beziehungen gestört sind	Präsentation	Webinar	Folien 15-16
1:15 – 1:45	<b>In Trios werden Scham-Erlebnisse in Bildungskontexten geteilt - Situationen, die sie selbst erlebt oder miterlebt haben</b>		Breakout Session	Folie 17 mit Anleitungen
1:45 – 2:00	<b>Teilen von Erkenntnissen in der Gesamtgruppe</b>		Webinar	
2:00 – 2:30	Input: Was ist zu beachten, wenn ich keine Beschämung vermeiden möchte?	Präsentation	Webinar	Folien 18-19
2:30 – 2:45	<b>Evaluation von Modul 2 und Wünsche für die nächsten Module</b>	Mentimeter	Webinar	
2:45 – 3:00	<b>Abschluss und Vorschau auf das nächste Modul</b>		Webinar	Folie 20
	<b>ENDE MODUL 2</b>			
0:00 – 0:10	<b>Willkommen und Erklären der Agenda</b>		Webinar	Folien 21-22
0:10 – 0:30	<b>Check-In</b> - Teilnehmende schreiben in den Chat, wie es ihnen heute geht und was mit ihnen seit dem letzten Modul in Bezug auf unsere Inhalte passiert ist	Chat	Webinar	
0:30 – 0:40	<b>Umfrage mit den Teilnehmenden:</b> Was ist für sie in der Schule Teil einer physischen Lernumgebung?	Umfrage mit Mentimeter	Webinar	
0:40 – 1:00	<b>Lernumgebung – von was sprechen wir genau?</b>	Präsentation	Webinar	Folie 23
1:00 – 2:00	<b>Vorstellung des Projekts „Wir machen Schule“ an der NMS Leipziger Platz durch die ProjektleiterInnen</b>	Präsentation	Webinar	Folien aus dem Projekt Einschließlich der Darstellung des Videos aus dem Projekt
2:00 – 2:20	<b>Gruppendiskussion: Welche kleinen Interventionen kann jeder Lehrer tun, um die physische Lernumgebung zu verbessern?</b>		Breakout Session	Folie 24 mit Anleitungen
2:20 – 2:30	<b>Individuelle Reflexion: Was möchte ich in Zukunft tun, um die physische Lernumgebung in meiner Klasse zu verbessern?</b>		Individuelle Reflexion	Folie 25 mit Anleitungen

Zeit	Aktivitäten	Methode	Setting	Notizen für den/die TrainerIn
2:30 – 2:45	<b>Evaluation von Modul 3 und Wünsche für die nächsten Module</b>	Mentimeter	Webinar	
2:45 – 3:00	<b>Abschluss und Vorschau auf das nächste Modul</b>		Webinar	Folie 26 Hinweis: Bitten Sie die Teilnehmenden, Fälle in Bezug auf die herausfordernde Gruppendynamik zu bringen
	<b>ENDE MUDUL 3</b>			
0:00 – 0:10	<b>Willkommen und Erklären der Agenda</b>		Webinar	Folien 27-28
0:10 – 0:30	<b>Check-In</b> - Teilnehmende schreiben in den Chat, wie es ihnen heute geht und was mit ihnen seit dem letzten Modul in Bezug auf unsere Inhalte passiert ist	Chat	Webinar	
0:30 – 1:00	<b>Input: Gruppendynamik in Schulklassen</b>	Präsentation	Webinar	Folien 29-30
1:00 – 1:30	<b>Gruppendiskussion: Kleine Gruppen diskutieren Fälle, die sie in herausfordernden gruppendynamischen Situationen gebracht haben - indem sie verschiedene Maßnahmen sammeln, um in die Gruppendynamik einzugreifen</b>		Breakout Session	Folie 31 mit Anleitungen Ergebnisse in den Chat schreiben.
1:30 – 1:45	<b>Zusammenfassung der Ergebnisse präsentieren</b>	Präsentation	Webinar	Ergebnisse aus dem Chat
1:45 – 2:00	<b>Erneut durch die Hauptinhalte des gesamten Kurses gehen</b>	Präsentation	Webinar	Folien 32-33
2:00 – 2:20	<b>Individuelle Reflexion: Was nehme ich in meine Unterrichtspraxis ein? Was sind meine nächsten konkreten Schritte, wenn es um das Classroom Management geht?</b>	Individuelle Reflexion - Schreiben Sie ein oder zwei Schritte in den Chat	Webinar	Folie 34 mit Anleitungen
2:20 – 2:40	<b>Evaluation des Kurses</b>	Mentimeter	Webinar	
2:40 – 3:00	<b>Abschluss</b>		Webinar	Slide 35