

Corso di formazione Best Performers - Piano della lezione

Modulo	Gestione della classe	Obiettivi	<p>Alla fine di questa sessione di formazione le persone saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle relazioni pedagogiche e come svilupparle e sostenerle • Conoscere i metodi per creare un ambiente di apprendimento stimolante • Comprendere il potenziale della consapevolezza nella gestione della classe • Comprendere il concetto di apprendimento autodeterminato e come integrarlo nella gestione della classe • Identificare i propri obiettivi di miglioramento delle proprie capacità per quanto riguarda la gestione della classe 	Durata	12 ore
---------------	-----------------------	------------------	---	---------------	--------

1^ giorno di formazione

Orario	Attività	Metodo e impostazione	Risorse didattiche	Note per il formatore
0:00 – 0:05	Benvenuto ai partecipanti	Plenaria	Poster di benvenuto	Cerchio di sedie
0:05 - 0:20	Round di introduzione: Nome, Luogo di lavoro attuale, Cosa amo del mio lavoro attuale, Cosa mi motiva a partecipare a questo corso?	Plenaria	Fogli di lavagna a fogli mobili con domande scritte	Tutti rispondono incluso il formatore.
0:20-0:30	Riepilogo delle motivazioni Spiegazione del programma del corso	Plenaria	Poster con il programma	Chiarezza sui contenuti principali e sui tempi
0:30 – 1:00	Cosa faccio quando mi occupo della "gestione della classe"? Riflessione individuale: tutti scrivono le proprie risposte su schede di moderazione (una risposta per scheda).	Riflessione individuale Plenaria	lavagna carte di moderazione	

	Quindi raccogliamo e raggruppiamo le risposte su una lavagna.			
1:00 – 1:30	Presentazione del progetto "Best performers in Education" + Input della nostra interpretazione della "gestione della classe"	Presentazione PPT	Presentazione PPT	La presentazione PPT è disponibile sul sito web del progetto: http://www.best-performers.eu/ nella sezione "Moduli di formazione"
1:30 - 1:40	Co-creazione dell'argomento I partecipanti scrivono i loro contributi su schede di moderazione sulla base del seguente titolo: Mi piacerebbe imparare qualcosa sui seguenti argomenti in questo seminario:	La tecnica Metaplan: il metodo delle carte	Lavagna, spilli carte di moderazione pennarelli per lavagna a fogli mobili	La descrizione del metodo Metaplan può essere trovata nel Database dei Metodi: "La tecnica Metaplan - il metodo delle carte" Si prega di introdurre anche le 5 tecniche da utilizzare quando si lavora con le schede di moderazione. Queste tecniche sono disponibili come allegato alla "La tecnica Metaplan - il metodo delle carte"
1:40 – 1:45	Presentazione degli argomenti del corso <ul style="list-style-type: none"> ● Interrelazioni pedagogiche ● Ambiente di apprendimento: fisico e sociale ● Apprendimento autodeterminazione dell'apprendimento 	Plenaria		Si prega di fare riferimento anche ai contributi che sono stati raccolti con la tecnica Metaplan - il metodo delle carte. Crea collegamenti tra gli argomenti del corso a programma e le aspettative dei tuoi partecipanti rispetto al corso.
1:45 – 2:05	Intervallo			
2:05 – 2:15	Movimenti del corpo <ul style="list-style-type: none"> ● Il formatore introduce 2 - 3 esercizi del corpo e li pratica insieme ai partecipanti. 	Plenaria		Gli esercizi sul corpo sono disponibili nel database dei metodi: "Esercizi di fitness per il cervello in classe" Per favore, spiega anche ai tuoi partecipanti, perché i movimenti del corpo sono importanti.
2:15 – 2:30	Ogni partecipante completa il questionario di autovalutazione "Gestione della classe" . Sulla base del questionario ogni partecipante crea una sintesi dei risultati rispondendo alle seguenti due domande: Per ciascuno dei 6 punti del questionario, cosa faccio già che funziona bene? Dove dovrei migliorare e cercare suggerimenti ed esempi?	Lavoro individuale	fogli A3	La versione cartacea del questionario di autovalutazione può essere scaricata dal sito web del progetto http://www.best-performers.eu/ nella seguente sezione: questionario di autovalutazione per insegnanti / campi di applicazione Informa in anticipo i partecipanti che questo lavoro individuale non sarà discusso nel gruppo allargato. Lo scopo di questo lavoro individuale di fare in modo che ogni partecipante si occupi prima personalmente di questo argomento, prima che il gruppo continui a lavorare insieme su questo argomento.

2:30 – 3:15	I partecipanti condividono i risultati del questionario e i loro lavori. Insieme raccolgono attività e metodi che già applicano e scrivono su una lavagna a fogli mobili il risultato strutturato secondo i 6 punti del questionario.	Riflessione in gruppi da tre	Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili	La descrizione di questo metodo è disponibile nel nostro database dei metodi. Lo scopo di questo esercizio è di far familiarizzare i partecipanti con questo modello a un livello più generale. Successivamente, i partecipanti lavoreranno più intensamente su come adottare misure concrete per migliorare vari aspetti della gestione della classe
3:15 – 3:35	Presentazione dei risultati dei gruppi di lavoro	Plenaria	Lavagna	
3:35 – 3:45	Trasferimento I partecipanti prendono appunti individualmente sulle seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> ● Che cosa ho vissuto finora che non voglio più dimenticare: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dal punto di vista contenutistico? ○ Dal punto di vista Metodologico? 	Lavoro individuale	Carta Penne	
3:45 – 4:30	Intervallo Pranzo			
4:30 – 5:00	Consapevolezza Il formatore introduce 2 esercizi di consapevolezza che possono fare anche insieme agli alunni. Breve introduzione di ciò che è consapevolezza e come usarlo.	Plenaria		Gli esercizi di Mindfulness possono essere trovati nel database dei metodi: "MentalFit" o "Smiling Minds" o "MindUp"
5:00 – 5:30	Il formatore introduce il seguente argomento Il clima sociale in classe E illustra alcuni metodi dal database.	Plenaria	Lavagna a fogli mobili	Fare riferimento ai seguenti metodi dal database: "KoKoKo", Consiglio di classe, Champions League e campo di addestramento per accordi di classe, pausa scolastica con movimento
5:30 – 6:30	Il mio impegno quando si tratta di lavorare sul clima sociale in classe Due partecipanti lavorano insieme: uno è l'allenatore e l'altro il discente. Successivamente i ruoli cambiano. L'allenatore ha il compito di aiutare il discente a capire su cosa vorrebbe impegnarsi in futuro per migliorare, relativamente al clima sociale.	Lavoro di gruppo Lavoro con 2 partecipanti	Dispensa con domande e linee guida sul coaching Fogli per Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili	
6:30 – 6:45		Intervallo		

6:45-7:00	Movimenti del corpo Il formatore introduce 2 - 3 esercizi del corpo e li pratica insieme ai partecipanti.			Gli esercizi sul corpo sono disponibili nel database Metodi: "Esercizi di fitness per il cervello in classe"
7:00 – 7:40	Raccolta dalla parte del clima sociale Invita i partecipanti a condividere gli impegni che intendono prendere in relazione al clima sociale. Riflessione generale sull'argomento. Riassunto degli aspetti più importanti dell'argomento.	Esperienza di gruppo	Lavagna a fogli mobili con il riassunto dell'argomento "Clima sociale".	
7:40 – 8:00	Riflessione In plenaria ciascun partecipante completa brevemente le due frasi seguenti che vengono visualizzate nella lavagna a fogli mobili. Mi è piaciuto oggi! Domani mi piacerebbe specialmente!	Flash	Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili	In questo esercizio, sarà presentato di nuovo il poster con le aspettative dei vostri partecipanti, che avete raccolto all'inizio del seminario, e sarà mostrato al gruppo quali aspettative sono già state soddisfatte durante il seminario e quali sono rimaste ancora insoddisfatte.



2^a giorno di formazione

Orario	Attività	Metodo e impostazione	Risorse didattiche	Note per il formatore
8:00 – 8:05	Benvenuto ai partecipanti	Plenaria	Poster di benvenuto	
8:05 – 8:20	Check-In Round Come va stamattina? C'è qualcosa di ieri che è rimasto impresso nella mente: una domanda o una riflessione?	Plenaria		
8:20 – 8:30	Programma di oggi	Plenaria		
8:30 – 8:45	The trainer introduces the following topic: Pedagogical relationship	Plenaria Input	Computer portatile Videoproiettore	Le domande di esempio possono essere trovate nella nostra guida per le scuole a pagina 29.
8:45 – 9:00	Esercizio di riflessione Pensa ad un insegnante dei tuoi tempi come un alunno che racconta bei ricordi - qualcuno che ricordi con piacere! Perché ti è piaciuto? Quali caratteristiche aveva questo insegnante? Che legame ha costruito con te? Rifletti ora un momento sul modo in cui tu come insegnante ti relazioni con i tuoi studenti. Quali sono i tuoi principi fondamentali? Riflessione individuale	Riflessione individuale		Vedi l'attività nella guida per le scuole a p.41
9:00 – 9:30	Chiusura della condivisione Condivisione con il metodo del "Consiglio"	Plenaria	Principi fondamentali del Consiglio di classe Bastone parlante	See activity in the methods database "Class council".
9:30 – 9:50	Intervallo			
09:50 – 10:15	Apprendimento autonomo Il formatore introduce l'argomento e fa riferimento a COOL	Plenaria Input	Videoproiettore	La descrizione del piano COOL può essere trovata nella nostra guida per le scuole a pagina 76. Fare riferimento anche a metodi nel database come "INDY" o "Learning Boxes" o "approccio COOL".
10:15 – 10:45	Pro e contro dell'apprendimento autonomo Nei gruppi i partecipanti lavorano sui pro e contro verso approcci di apprendimento autodeterminati e su quali condizioni e contesti si basa il successo.	Gruppi di lavoro (4 pax)	Lavagna a fogli mobili per ciascun gruppo	

10:45 – 11:30	Presentazione dei risultati dei gruppi di lavoro e discussione.	Lavoro di gruppo su compiti diversi	Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili	
11:30 – 11:45	Trasferimento I partecipanti a coppie si sostengono a vicenda identificando i principali apprendimenti acquisiti.	Coppie		
11:45 – 12:00	Sessione di feedback Utilizzando la seguente frase: Nella mia scuola la prossima volta voglio implementare questo:	Plenaria		Presenta nuovamente il manifesto con le aspettative dei partecipanti, che hai raccolto all'inizio del seminario. Ecco di nuovo l'opportunità di discutere brevemente argomenti che non sono stati ancora discussi in modo soddisfacente per i partecipanti e di chiarire le domande aperte.

