

## Corso di formazione Best Performers - Piano della lezione

<b>Modulo</b>	Gestione della diversità	<b>Obiettivi</b>	<p>Alla fine di questa sessione di formazione le persone saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere e condividere idee sulla gestione della diversità;</li> <li>• Co-creare una definizione comune di gestione della diversità;</li> <li>• Sperimentare metodi che promuovano una cultura della diversità positiva all'interno della classe;</li> <li>• Sperimentare metodi che favoriscano una cultura della diversità positiva tra pari.</li> </ul>	<b>Durata</b>	12 ore
---------------	--------------------------	------------------	---	---------------	--------

### 1<sup>a</sup> giorno di formazione – costruire una positiva cultura della diversità all'interno della classe

Orario	Attività	Metodo e impostazione	Risorse didattiche	Note per il formatore
0:00 – 0:10	Benvenuto ai partecipanti	Plenaria	Opzionale - Poster di benvenuto	
0:10 - 0:10	Presentazione dei formatori Argomenti possibili: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione professionale</li> <li>• Esperienza in tema di Gestione della diversità</li> </ul>	Plenaria	Opzionale: 1 diapositiva con i contatti dei formatori e / o con aneddoti professionali.	
0.10-0.20	Presentazione del progetto "Best performers in Education"	presentazione PPT	presentazione PPT	La presentazione PPT è disponibile sul sito web del progetto: <a href="http://www.best-performers.eu/">http://www.best-performers.eu/</a> nella sezione "Moduli formativi"
0.20-0.45	Conoscersi	Lavoro a coppie	Facoltativo: lavagna o lavagna a fogli mobili e pennarello per indicare la domanda centrale	Metti insieme gli insegnanti, preferibilmente a coppie, e quelli che non si conoscono o non sono abituati a lavorare l'uno con l'altro (circa 5 minuti). In coppia, ogni persona si impegna a conoscere l'altra persona, acquisendo almeno i seguenti fatti: Nome e professione Esperienza lavorativa e argomenti di interesse Hobby e curiosità.

				Alle coppie devono essere dati circa 10 minuti e poi, ogni persona presenta l'altra persona. A seconda delle dimensioni della classe, dovranno essere dedicati almeno 10 minuti alle presentazioni.
0.45-1.00	Co-creazione dell'argomento: La conversazione inizia attorno al tema centrale "cosa sai della gestione della diversità"?	Dibattito in plenaria	Facoltativo: lavagna o lavagna a fogli mobili e pennarello per presentare la domanda principale.	L'idea di Conversation Starters è di suggerire agli studenti un gruppo di idee attorno a un tema centrale e quindi vedere come reagiscono. In questo modo, il formatore sarà in grado di valutare l'attuale livello di conoscenza / esperienza su questo argomento. Le idee proposte per avviare la conversazione sono totalmente modificabili, quindi se non funzionano, lasciali e vai avanti.
1.00-1.30	Co-creazione dell'argomento: Brainstorming attorno all'argomento centrale: "dal tuo punto di vista, cos'è la gestione della diversità"?	Lavoro e riflessione individuale	Lavagna a fogli mobili o carta A4 e pennarelli, post-its e penne	Fissa le regole prima di iniziare l'attività. Il processo di brainstorming varia nel tempo e nelle specificità. Scrivi su una lavagna a fogli mobili o in un foglio A4 la domanda principale e fornisci post-it e penne agli studenti. Imposta il tempo e i turni (almeno 2 round) e chiedi a tutti di attaccare le loro idee al muro.
1.30-1.45	Co-creazione dell'argomento:  Clusterizzare idee e votazione a punti	Plenaria, riflessione individuale	Lavagna a fogli mobili, pennarelli, adesivi punto (1 o fino a 3 a persona)	Clusterizza le idee con il gruppo. Quindi, usa la votazione a punti come metodo per il voto cumulativo. Gli studenti possono utilizzare adesivi o pennarelli per votare nell'ambito di un numero limitato di idee. L'idea con più punti vince. Lo scopo è di elaborare una definizione definitiva della gestione della diversità in base a tutti i punti di vista e le idee. Il voto a punti può essere fatto durante la lezione o nel coffee-break.
1.45-2.00	Co-creazione dell'argomento:  Inserire la definizione comune di gestione della diversità nella sede del corso		lavagna a fogli mobili e pennarello o lavagna.	Scrivi la definizione finale di gestione della diversità in una lavagna a fogli mobili e incollala in un posto in modo che tutti possano vedere e guardare durante tutto lo svolgimento del corso. Un'altra opzione è di invitare i partecipanti a scrivere nella lavagna. Dare un po' di tempo ai partecipanti per porsi delle domande e riflettere su questa definizione finale.
2.00-2.20	<b>Intervallo</b>			
2.20-4.20	Costruire una cultura della diversità positiva all'interno della classe: Cultura dell'accordo	Piccoli gruppi e dibattito in plenaria	Lavagna, Lavagna a puntine, puntine e schede colorate di moderazione	La descrizione passo-passo di questo metodo può essere trovata nel Database dei metodi della piattaforma Best Performers su "Cultura dell'accordo". L'obiettivo principale è di definire con gli insegnanti quale cultura

			(dimensioni: 9,5 cmx20 cm)  Lavagna a fogli mobili e carta o un grande poster per scrivere le regole, pennarelli	della formazione perseguire con l'accordo di tutti. I vantaggi di questo metodo sono duplici: 1) il formatore può andare avanti nella formazione sulla base di un approccio che tiene conto delle diverse prospettive degli insegnanti; e 2) gli insegnanti, con le conoscenze e le pratiche acquisite, saranno meglio preparati per attuare la stessa attività con i loro studenti / classi. Tieni conto che gli argomenti da erogare dovranno differire da quelli elencati nella descrizione dell'attività poiché il pubblico qui è composto da insegnanti e non da studenti.
4.20-4.30	Movimenti del corpo Il formatore introduce 2 - 3 esercizi del corpo e li pratica insieme ai partecipanti.	Plenaria		Gli esercizi sul corpo sono disponibili nel database dei metodi: "Esercizi di fitness per il cervello in classe".
4.30-5.30	Costruire una cultura della diversità positiva all'interno della classe: Scatole di apprendimento	Plenaria oppure 2 grandi gruppi	Scatole di cartone (della dimensione di una scatola da scarpe) con un sommario dei contenuti + una descrizione delle attività scritte a misura di bambino + tutti i materiali necessari per l'attività; All'esterno della scatola è scritto il tema della scatola e un numero per la sistematizzazione;	La descrizione passo-passo di questo metodo può essere trovata nel Database dei metodi della piattaforma Best Performers su "Cultura dell'accordo". L'obiettivo principale è di definire con gli insegnanti quale cultura della formazione perseguire con l'accordo di tutti. I vantaggi di questo metodo sono duplici: 1) il formatore può andare avanti nella formazione sulla base di un approccio che tiene conto delle diverse prospettive degli insegnanti; e 2) gli insegnanti, con le conoscenze e le pratiche acquisite, saranno meglio preparati per attuare la stessa attività con i loro studenti / classi. Tieni conto che gli argomenti da erogare dovranno differire da quelli elencati nella descrizione dell'attività poiché il pubblico qui è composto da insegnanti e non da studenti.
5.30-5.50	<b>Intervallo</b>			
5.50-7.20	Costruire una positiva cultura della diversità all'interno della classe: Cos'è l'arte di oggi?	Riflessione individuale, lavoro tra pari, lavoro di gruppo e dibattito	fogli A6 con un'affermazione diversa per ogni partecipante (esempi forniti nella descrizione) Penne	La descrizione passo-passo di questo metodo è disponibile nel Database dei metodi della piattaforma Best Performers su "Che cos'è l'arte di oggi?". L'idea è di lanciare frasi provocatorie ma incomplete in modo che i partecipanti possano completarle secondo la loro prospettiva. Il formatore può utilizzare lo stesso esempio di "Art is not only ..." o utilizzare un altro esempio. Questa attività promuove le diverse opinioni esistenti nella classe e non ci sono risposte giuste o sbagliate e in questo

				modo, i partecipanti saranno meglio attrezzati per implementare questa attività nella loro classe.
7.20-7.30	Movimenti del corpo Il formatore introduce 2 - 3 esercizi del corpo e li pratica insieme ai partecipanti.	Plenaria		Gli esercizi sul corpo sono disponibili nel database Metodi: "Un momento"
7.30-7.40	Formazione sulla sostenibilità I partecipanti formano gruppi di 4 persone e discutono su quali argomenti del corso sono stati importanti per loro oggi.	Dibattito in plenaria		
7:40 – 8:00	<b>Riflessione</b> In plenaria ciascun partecipante completa brevemente le due frasi seguenti che vengono visualizzate nella lavagna a fogli mobili. Mi è piaciuto oggi! Domani mi piacerebbe specialmente!	Plenaria	Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili	Il formatore sarà in grado di valutare gli argomenti e le attività più interessanti del corso e, allo stesso tempo, valutare ciò che i partecipanti hanno apprezzato di meno e migliorarlo per il giorno successivo.



## 2<sup>a</sup> giorno di formazione - costruire una cultura della diversità positiva con i coetanei

Orario	Attività	Metodo e impostazione	Risorse didattiche	Note per il formatore
8.00-8.10	Benvenuto ai partecipanti	Plenaria	Opzionale - Poster di benvenuto	
8.10-8.20	Movimenti del corpo Il formatore introduce 2 - 3 esercizi del corpo e li pratica insieme ai partecipanti.	Plenaria		Gli esercizi sul corpo sono disponibili nel database Metodi: "Menti sorridenti"
8.20-9.20	Costruire una cultura della diversità positiva con i colleghi: consultazione collegiale (Intervision)	Lavoro di gruppo e dibattito	Carta e penne per appunti; Lavagna a fogli mobili e carta, Pennarello; Uno schermo pieghevole	La descrizione passo-passo di questo metodo è disponibile nel Database dei metodi della piattaforma Best Performers su "Consultazione collegiale (Intervision)". Ogni partecipante deve presentare un caso reale e il formatore deve presentare uno scenario. Il gruppo di insegnanti discuterà quindi le domande o gli esempi dal caso reale / scenario della vita scolastica di tutti i giorni. In un'unità di intervizione, ciascun membro ha l'opportunità di presentare un caso, ma per scopi di formazione si discuteranno 2-3 casi al massimo. Gli altri membri aiutano a capire, a portare nuove idee e trovare soluzioni. Colui che ha portato il caso sceglierà la soluzione più adatta tra quelle presentate dai colleghi.
9.20-9.30	<b>Intervallo</b>			
9.30-10.30	Costruire una cultura della diversità positiva con i coetanei: Rifletti e condividi per migliorare le pratiche	Riflessione di gruppo ed individuale	lavagne a fogli mobili Copie di frasi motivazionali Tavola di polistirolo Puntine	La descrizione dettagliata di questo metodo è disponibile nel Database dei metodi della piattaforma Best Performers in "Rifletti e condividi per migliorare le pratiche". Riflessione congiunta sulla scuola che vogliamo vedere in futuro, considerando le sfide attuali del contesto scolastico e la condivisione delle buone pratiche. Rifletti su come le precedenti attività possono influenzare e contribuire a superare queste sfide.
10.30-11.30	Costruire una cultura della diversità positiva con i coetanei: Rifletti e condividi per migliorare le pratiche - Mappa del viaggio	Lavoro individuale	Modello di mappa di viaggio oppure solo carta bianca e penne.	Dopo aver scelto il / i metodo / i da adottare, i partecipanti possono iniziare a scrivere un semplice titolo di 1-2 parole del momento o degli impegni principali per i loro studenti. Un esempio potrebbe essere: prima

				esposizione al metodo. Chiedere agli studenti di scrivere non più di 3-5 momenti critici. I partecipanti dovrebbero ordinare questi momenti chiave per evolvere la mappa di viaggio come serve, aggiungendo, rimuovendo, riordinando e rivedendo i momenti chiave. Possono usare queste mappe di viaggio per progettare un piano d'azione o sviluppare uno storyboard più descrittivo per l'implementazione delle buone pratiche.
11:30 – 11:45	<b>Formazione sulla sostenibilità</b> I partecipanti formano gruppi di 4 persone e discutono su quali argomenti dei seminari sono stati importanti per loro oggi.	Small groups		
11:45 – 12:00	<b>Sessione di feedback</b> Utilizzando la seguente frase: Nella mia scuola la prossima volta voglio implementare questo:	Plenaria		Rivisitare gli obiettivi di apprendimento della formazione (presentati all'inizio) e convalidare, informalmente, se sono stati raggiunti.

