

## Corso di formazione Best Performers - Piano della lezione

<b>Modulo</b>	Monitoraggio prestazioni	<b>Obiettivi</b>	<p>Alla fine di questa sessione di formazione le persone saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riflettere sull'importanza del monitoraggio delle prestazioni degli insegnanti;</li> <li>● auto-riflettere sulle capacità e i risultati degli insegnanti e il loro sviluppo professionale durante tutto il processo di monitoraggio;</li> <li>● familiarizzare con ciò che dovrebbe essere osservato durante i processi di monitoraggio;</li> <li>● riconoscere chiaramente i diversi ruoli dei diversi attori nel monitoraggio delle prestazioni;</li> <li>● essere in grado di riconoscere il monitoraggio delle prestazioni come un modo per migliorare e sviluppare il meglio dell'insegnamento e dell'apprendimento in base a ciò che è meglio per gli studenti.</li> </ul>	<b>Durata</b>	13 ore
---------------	--------------------------	------------------	---	---------------	--------

### 1<sup>a</sup> giorno di formazione

Orario	Attività	Metodo e impostazione	Risorse didattiche	Note per il formatore
0:00 – 0:10	Benvenuto ai partecipanti	Plenaria	Poster di benvenuto	
0:10 - 0:20	Presentazione dei formatori Argomenti possibili: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Età</li> <li>● Famiglia</li> <li>● Istruzione professionale</li> <li>● Esperienza nell'argomento Leadership</li> </ul>	Plenaria	Poster per lavagna a fogli mobili	Tieni presente che ciò che rivelerai di te stesso, ciò che racconti di te stesso, aiuterà anche a creare uno spazio comune di apertura e incontro.
0:20 – 0:40	Conoscersi. Il formatore usa le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quando mi sono alzato oggi per venire al seminario in tempo?</li> </ul>	Esercizi di differenziazione sociometrica	per esempio: lavagna, carte di moderazione, elenchi con domande preparate	La descrizione di questo metodo è disponibile nella Guida per le scuole nel capitolo "Altri metodi di feedback che forniscono informazioni rapide per gli eventi di gruppo" a pagina 21.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho iniziato o ho fatto un altro corso di formazione professionale prima di diventare insegnante?</li> <li>• Quanti anni di esperienza lavorativa ho?</li> <li>• Ho avuto un processo di monitoraggio durante le mie lezioni?</li> <li>• Quante volte chiedo ai miei studenti di monitorare il mio lavoro di classe?</li> </ul>			L'idea è di utilizzare prima alcune domande di "riscaldamento" e poi di porre domande correlate al tema di questo seminario.
0:40 – 1:05	<b>Presentazione video - 6 C - Cura</b> I docenti partecipanti dovrebbero essere motivati a insegnare e a motivare gli studenti per il XXI secolo	Plenaria	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qYmjpk1qaWU">https://www.youtube.com/watch?v=qYmjpk1qaWU</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qYmjpk1qaWU">https://www.youtube.com/watch?v=qYmjpk1qaWU</a>
1:05 – 1:015	Presentazione del progetto "Best performers in Education"	presentazione PPT	presentazione PPT	La presentazione PPT è disponibile sul sito web del progetto: <a href="http://www.best-performers.eu/">http://www.best-performers.eu/</a> nella sezione "Moduli formativi"
1:15 - 1:25	<b>Co-creazione dell'argomento</b> I partecipanti scrivono contributi su schede di moderazione per il seguente titolo: Mi piacerebbe imparare qualcosa sui seguenti argomenti in questo seminario:	La tecnica Metaplan: il metodo delle carte	Bacheca, spilli carte di moderazione pennarelli per lavagna a fogli mobili	La descrizione del metodo Meta Plan Card può essere trovata nel Database dei Metodi: "La tecnica Metaplan - il metodo delle carte"  Si prega di introdurre anche le 5 tecniche da utilizzare quando si lavora con le schede di moderazione. Troverai queste tecniche come un allegato a "La tecnica Metaplan - il metodo delle carte"
1:25 – 1:45	Presentazione degli argomenti programmati nel seminario <ul style="list-style-type: none"> <li>• A chi è utile il rendimento degli insegnanti?</li> <li>• Cosa dovrebbe osservare l'osservatore durante il processo di monitoraggio;</li> <li>• I ruoli dell'osservatore, dell'insegnante, degli studenti durante tutto il processo di monitoraggio;</li> <li>• Miglioramento delle metodologie del processo di monitoraggio</li> </ul>	Plenaria		Si prega di fare riferimento anche ai contributi che sono stati raccolti con la tecnica Metaplan - il metodo delle carte. Crea collegamenti tra i tuoi argomenti programmati nel seminario e i desideri dei tuoi partecipanti per questo seminario.
1:45 – 2:05	<b>Intervallo</b>			
2:05 – 2:15	Il formatore introduce l'argomento - a chi è utile il rendimento degli insegnanti?	Plenaria Input	Computer portatile Videoproiettore	La descrizione delle "3 dimensioni dello sviluppo scolastico" è disponibile nella Guida per le scuole a pagina 9 e 10.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perché dovrebbero essere realizzati i processi di monitoraggio</li> <li>• Chi dovrebbe essere coinvolto in questo processo</li> <li>• Quante volte dovrebbe essere attuato il processo</li> <li>• Tipi di processo di monitoraggio</li> </ul>			
2:15 – 3:15	<p>Lavoro di gruppo per discutere e rispondere sull'argomento e sui sottoargomenti presentati sopra, dal punto di vista degli insegnanti: a chi è utile il rendimento degli insegnanti?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perché dovrebbero essere realizzati i processi di monitoraggio</li> <li>• Chi dovrebbe essere coinvolto in questo processo</li> <li>• Quante volte dovrebbe essere attuato il processo</li> <li>• Tipi di processo di monitoraggio</li> </ul>	<p>Lavoro di gruppo Gruppi di lavoro paralleli Galleria da due punti di vista</p>	<p>Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili Tape</p>	<p>La descrizione del metodo è disponibile nella nostra guida per le scuole a pagina 70.</p>
3:15 – 3:45	<p>Ogni gruppo presenta e annota le conclusioni raggiunte. Discussione sulle somiglianze, differenze e conclusioni. Registrazione delle conclusioni più importanti e condivise</p>	<p>Plenaria</p>	<p>Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili</p>	<p>Annotare tutte le somiglianze e le differenze Raggiungere alcune principali conclusioni</p>
3:45 – 4:15	<p><b>Formazione sulla sostenibilità</b> I partecipanti prendono appunti individualmente sul seguente argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa ho capito finora:</li> <li>• In che misura il monitoraggio delle prestazioni contribuisce al miglioramento degli studenti?</li> <li>• Quanto contribuisce il monitoraggio delle prestazioni per lo sviluppo dell'insegnamento / apprendimento;</li> <li>• Come posso affrontare la sfida del monitoraggio delle prestazioni?</li> </ul>	<p>Lavoro individuale</p>	<p>Carta Penne</p>	
4:15 – 5:15	<b>Intervallo</b>			

5:15 – 5:40	Presentazione del webinar " <b>Shake up the school house</b> " - discussione e riflessione su alcuni degli argomenti trattati	Plenaria	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q5t0bI2vAQE">https://www.youtube.com/watch?v=q5t0bI2vAQE</a>	Concentrati sul video da ... al minuto ... .. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q5t0bI2vAQE">https://www.youtube.com/watch?v=q5t0bI2vAQE</a>
5:40 – 6:15	Il formatore presenta il seguente argomento <b>Riflessione - Cosa dovrebbe osservare l'osservatore durante il processo di monitoraggio?</b> E introduce i seguenti esempi relativi ad alcuni argomenti per avviare un processo di riflessione moderata: <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'osservazione come metodo per raccogliere dati e fornire input diretti</li> <li>● Osservazioni annunciate / non annunciate</li> <li>● Osservazioni per tutti gli insegnanti? O per insegnanti selezionati?</li> <li>● Attività / comportamenti che potrebbero essere osservati</li> <li>● Pianificazione dell'osservazione</li> <li>● Preparazione dell'osservazione</li> <li>● Processo di osservazione</li> <li>● Analisi dopo osservazione</li> </ul>	Lavoro di gruppo Gruppi di lavoro paralleli Galleria da due punti di vista	Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili Tape	La descrizione del metodo è disponibile nella nostra guida per le scuole a pagina 70. Collega i soggetti del video agli argomenti per la discussione
6.15 – 6:45	Riflessione sulle seguenti domande <ul style="list-style-type: none"> <li>● Che tipo di somiglianze abbiamo trovato?</li> <li>● Che tipo di differenze abbiamo trovato?</li> </ul>	Plenaria	Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili	Annota tutte le somiglianze e le differenze Indica la principale conclusione per ulteriori discussioni, se necessario
6:45 – 7.40	Il formatore introduce il seguente argomento <b>Riflessione - valutazione della tua efficacia didattica - discussione sui seguenti argomenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo delle osservazioni e delle registrazioni degli insegnanti e il feedback degli studenti;</li> <li>● Quali caratteristiche dell'insegnamento andrebbero valutate;</li> <li>● Dai la parola agli studenti per esprimersi sulle 5 migliori qualità in un insegnante;</li> </ul>	Plenaria		Discuti degli argomenti con i partecipanti usando la tecnica del brainstorming. Annota idee, sentimenti, e altro... sull'argomento dato

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indizi in classe a cui prestare attenzione - registrazioni della presenza degli studenti, partecipazione degli studenti alle attività in classe, sensazioni degli insegnanti.</li> <li>• Tecniche di valutazione in aula - video; Analizzare i risultati dei test; brevi esercizi di scrittura, feedback didattico di piccoli gruppi.</li> </ul>			
7:40 – 8:00	<p><b>Riflessione</b>          In plenaria ciascun partecipante completa brevemente le due frasi seguenti, che vengono visualizzate nella lavagna a fogli mobili.          Mi è piaciuto oggi!          Spero sia ancora meglio domani!</p>	Flash	Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili	In questo esercizio, sarà presentato di nuovo il poster con le aspettative dei vostri partecipanti, che avete raccolto all'inizio del seminario, e sarà mostrato al gruppo quali aspettative sono già state soddisfatte durante il seminario e quali sono rimaste ancora insoddisfatte.



## 2<sup>a</sup> giorno di formazione

Orario	Attività	Metodo e impostazione	Risorse didattiche	Note per il formatore
8:00 – 8:10	Benvenuto ai partecipanti	Plenaria	Poster di benvenuto	
8:10 – 9:10	<p>Gioco di ruolo - usa la metodologia "dei cappelli" adattata a questo compito concreto.</p> <p>Gli studenti dovrebbero scegliere i cappelli in base alle loro preferenze di colore.</p> <p>Lavoro simulato in classe - ogni studente dovrebbe fare esperienza in tre ruoli - insegnante / osservatore / studente, sperimentando e applicando le metodologie discusse nella prima giornata di formazione. Le note individuali devono essere prese.</p> <p>Registrazione delle sensazioni, dei dubbi e di altri elementi emersi dal lavoro di gruppo - produrre un elenco delle conclusioni.</p>	Group work role playing	<p>Coloured hats</p> <p>Pens</p> <p>Paper</p> <p>Colourful cards with useful instructions on the performances</p>	<p>Preparare in anticipo diversi cappelli colorati:</p> <p>Cappelli bianchi = insegnanti;</p> <p>Cappelli gialli e neri = osservatori;</p> <p>Cappelli verde / rosso = studenti</p> <p>Spiega il significato dei colori dopo che hanno scelto i cappelli.</p> <p>Spiega gli obiettivi principali di questo gioco di ruolo.</p> <p>Dividi le conclusioni in 3 - costruisci un solido documento sull'immagine che gli studenti hanno dell'AEVA</p>
9:10- 10:05	<p>I partecipanti condividono le loro esperienze avendo avuto diversi ruoli nell'attività precedente.</p> <p>Costruisci una rappresentazione sul muro con diverse viste.</p>	<p>Plenaria</p> <p>Input</p>	<p>Carta</p> <p>Pennarelli colorati</p> <p>Muro diviso in tre parti differenti: Osservatore; Insegnante; Studenti</p>	<p>Annota tutte le somiglianze, le differenze, le idee, le sensazioni, le emozioni circa l'attività di autovalutazione.</p>
10:05-10:20		<b>Intervallo</b>		
10:20 – 11.00	<p>Lavoro di coppia - ogni coppia di partecipanti torna al muro con la rappresentazione e scegli tre idee principali collegate alla discussione del giorno precedente sugli argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle osservazioni e delle registrazioni degli insegnanti e del feedback degli studenti;</li> <li>• Quali caratteristiche dell'insegnamento dovrebbero essere valutate;</li> <li>• Dai la parola agli studenti per esprimersi sulle 5 migliori qualità in un insegnante;</li> <li>• Indizi in classe a cui prestare attenzione - registrazioni della presenza degli studenti,</li> </ul>	Lavoro a coppie	<p>Carte</p> <p>Carta</p>	<p>Torna alla presentazione dell'ultimo giorno sulla <b>valutazione della tua efficacia didattica</b>.</p> <p>Ricorda i partecipanti con le idee più importanti su questo argomento e collegali al lavoro di oggi.</p>

	<p>partecipazione degli studenti alle attività in classe, sensazioni degli insegnanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di valutazione in aula - video; Analizzare i risultati dei test; brevi esercizi di scrittura, feedback didattico di piccoli gruppi.</li> </ul> <p>Lavoro di coppia - ogni coppia di partecipanti torna al muro con la rappresentazione e sceglie tre somiglianze scritte, differenze, idee, sensazioni ed emozioni sull'autovalutazione.</p>			
11:00 – 11.30	Presentazione del lavoro di coppia, cambiando le carte, i partecipanti presentano e difendono il lavoro degli altri	Plenaria	Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili	Annota le conclusioni principali.
11:30 – 12.00	Presentazione del progetto "Best performers in Education" Presentazione delle 10 metodologie caricate da AEJE	Presentazione PPT Audizione Discussione	Presentazione PPT	La presentazione PowerPoint è disponibile sul sito web del progetto: <a href="http://www.best-performers.eu/">http://www.best-performers.eu/</a> nella sezione "Moduli di formazione" La descrizione dei metodi può essere trovata nel database dei metodi
12:00 – 12.30	Lavoro di gruppo: scegli il modo migliore per monitorare due dei metodi dati.	Lavoro di gruppo	Manifesto per ciascun gruppo	I metodi devono essere divisi tra i diversi gruppi in modo che nessuno dei dieci si senta fuori dal lavoro
12:30 – 12:45	Presentazione delle conclusioni di ciascun gruppo	Presentazioni orali e scritte	Manifesto finale	Scrivi le conclusioni Indica le idee più rilevanti sui metodi e sul processo di monitoraggio. Metti in evidenza le somiglianze e le differenze.
12:45. 13:00	Sessione di feedback Utilizzando la seguente frase: La prossima volta nella mia classe voglio implementare questo, per attivare buone pratiche di valutazione della mia efficacia didattica.			Presenta nuovamente il manifesto con le aspettative dei partecipanti, che hai raccolto all'inizio del seminario. Ecco di nuovo l'opportunità di discutere brevemente argomenti che non sono stati ancora discussi in modo soddisfacente per i partecipanti e di chiarire le domande aperte.