

Corso di formazione Best Performers - Piano della lezione

Modulo	Strategie di insegnamento/apprendimento	Obiettivi	<p>Alla fine di questa sessione di formazione le persone saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare le caratteristiche essenziali della didattica costruttivista nel pianificare il proprio insegnamento. • trasferire la loro relazione pedagogica ai propri studenti • comprendere il contesto situazionale che contribuisce a motivare o meno gli studenti. • utilizzare diversi metodi di insegnamento individualizzato nelle proprie lezioni 	Durata	12 ore
---------------	---	------------------	--	---------------	--------

1^a giorno di formazione

Orario	Attività	Metodo e impostazione	Risorse didattiche	Note per il formatore
0:00 – 0:10	Benvenuto ai partecipanti	Plenaria	Manifesto di benvenuto	
0:10 - 0:20	Presentazione dei formatori Argomenti possibili: <ul style="list-style-type: none"> • Età • Famiglia • Istruzione professionale • Esperienza nell'argomento Leadership 	Plenaria	Manifesti per lavagna a fogli mobili	Tieni presente che ciò che rivelerai di te stesso, ciò che racconti di te stesso, aiuterà anche a creare uno spazio comune di apertura e incontro.
0:20 – 0:40	<p>I partecipanti formano un cerchio esterno e uno interno, in modo che 2 partecipanti siano sempre opposti uno all'altro. Ora presentare le seguenti domande:</p> <p>I partecipanti hanno circa 2 o 3 minuti per rispondere a queste domande in una conversazione bidirezionale. Al tuo segno, il cerchio esterno si sposta di una persona mentre il cerchio interno sta fermo. Ora i partecipanti rispondono nuovamente alle due domande poste. L'esercizio prosegue finché il cerchio esterno non ha</p>	Cuscinetto a sfera	Manifesti per lavagna a fogli mobili Presentazione delle domande	

	compiuto un giro completo. Successivamente puoi fare una valutazione di questo esercizio in plenaria.			
0:40 – 0:55	Movimenti del corpo Il formatore introduce 2 - 3 esercizi del corpo e li pratica insieme ai partecipanti.	Plenaria		Gli esercizi sul corpo sono disponibili nel database dei metodi: "Esercizi di fitness per il cervello in classe" Per favore, spiega anche ai tuoi partecipanti, perché i movimenti del corpo sono importanti.
0:55 – 1:05	Presentazione del progetto "Best performers in Education"	presentazione PPT	presentazione PPT	La presentazione PPT è disponibile sul sito web del progetto: http://www.best-performers.eu/ nella sezione "Moduli formativi"
1:05 - 1:25	Co-creazione dell'argomento I partecipanti scrivono contributi su schede di moderazione per il seguente titolo: Mi piacerebbe imparare qualcosa sui seguenti argomenti in questo seminario:	La tecnica Metaplan: il metodo delle carte	Bacheca, spilli carte di moderazione pennarelli per lavagna a fogli mobili	La descrizione del metodo Meta Plan Card può essere trovata nel Database dei Metodi: "La tecnica Metaplan - il metodo delle carte" Si prega di introdurre anche le 5 tecniche da utilizzare quando si lavora con le schede di moderazione. Troverai queste tecniche come un allegato a "La tecnica Metaplan - il metodo delle carte"
1:25 – 1:45	Presentazione degli argomenti del seminario in programma: <ul style="list-style-type: none"> ● didattica costruttivista ● relazione pedagogica buona e valida ● significato della motivazione nel contesto della situazione ● Impostazioni per l'apprendimento e metodi di insegnamento personalizzato 	Plenaria		Si prega di fare riferimento anche ai contributi che sono stati raccolti con la tecnica Metaplan - il metodo delle carte. Crea collegamenti tra i tuoi argomenti programmati nel seminario e i desideri dei tuoi partecipanti per questo seminario.
1:45 – 2:05	Intervallo			
2:05 – 3:00	Metti i 6 manifesti (vedi le note per il formatore) con le dichiarazioni sulla didattica costruttivista sul muro. I partecipanti formano gruppi di 2 e vanno in coppia da manifesto a manifesto, discutendo le dichiarazioni che vi trovano e rispondendo alle seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> ● Quali principi di didattica costruttivista applico già nelle mie lezioni? ● Come posso implementare questi principi (esempi della propria esperienza quotidiana di insegnamento)? 	Tour tesi	6 Manifesti con affermazioni	Questo esercizio affronta in egual misura i tipi di apprendimento visivo, uditivo e cinestetico e promuove un'intensa discussione.. 6 affermazioni di didattica costruttivista: crea un manifesto per ogni affermazione da mettere sul muro: <ol style="list-style-type: none"> 1. L'apprendimento è costruzione. Gli studenti costruiscono le proprie conoscenze e abilità in base al materiale proposto. 2. Affinché l'apprendimento sia individuale e "auto-organizzato", deve essere prevedibile

	<ul style="list-style-type: none"> • Dove vedo personalmente difficoltà nell'attuazione di questi principi? 			<p>solo in misura limitata e deve poter essere influenzato dall'esterno. I formatori e gli insegnanti non possono "determinare" l'apprendimento direttamente. Possono però promuoverlo: attraverso la progettazione dell'offerta di apprendimento (materiale didattico, media), la forma di apprendimento (metodi, ecc.) e l'ambiente di apprendimento (clima, ecc.). Pertanto, gli insegnanti sono dei facilitatori di apprendimento.</p> <p>3. L'apprendimento dovrebbe essere "contestualizzato". I nuovi contenuti sono meglio appresi quando vengono presentati e applicati in situazioni concrete. Questo crea conoscenza disponibile. Le conoscenze acquisite senza contesto possono essere riprodotte, ad esempio, nelle interrogazioni. Inoltre fuori dal contesto l'apprendimento è "lento" e difficilmente utile nella pratica.</p> <p>4. L'apprendimento dovrebbe essere "multi-prospettiva". Gli studenti dovrebbero svolgere diverse attività applicando un solo contenuto. Questo crea "conoscenze mobili" che possono essere applicate e adattate in modo flessibile.</p> <p>5. L'apprendimento dovrebbe essere "orientato al problema". Quando si lavora su compiti concreti, significativi e realistici, il "processo di costruzione" procede. Lo studente sperimenta anche un feedback sulle conseguenze delle sue azioni e quindi acquisisce esperienza. In questo modo la conoscenza viene continuamente testata e migliorata. Inoltre si vivono esperienze motivanti sulla propria efficacia e sul proprio successo personale.</p>
--	--	--	--	--



				<p>6. L'apprendimento dovrebbe avvenire in modo cooperativo. Ciascuno impara reciprocamente dagli altri, individua le differenze, chiarisce e mette alla prova la propria conoscenza parlandone e sperimentandola con gli altri e sfruttando i vantaggi del lavoro di squadra. Ad esempio, "imparare insegnando" è un metodo molto efficace: insegnando agli altri, si può approfondire la conoscenza e la comprensione degli argomenti.</p>
3:00 – 3:30	Valutazione dell'esercizio "theses tour"	Plenaria	Lavagna a fogli mobili che mostra le domande	
3:30 – 3:45	Ogni partecipante completa il questionario di autovalutazione "Strategie di apprendimento e insegnamento" .	Lavoro individuale		<p>La versione cartacea del questionario di autovalutazione può essere scaricata dal sito web del progetto http://www.best-performers.eu/ nella seguente sezione: questionario di autovalutazione per insegnanti / campi di applicazione</p> <p>Informa in anticipo i partecipanti che questo lavoro individuale non sarà discusso nel gruppo allargato. Lo scopo di questo lavoro individuale di fare in modo che ogni partecipante si occupi prima personalmente di questo argomento, prima che il gruppo continui a lavorare insieme su questo argomento.</p>
3:45 – 4:00	<p>Sustainability training Participants take notes for themselves on the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What have I experienced so far that I do not want to forget anymore: <ul style="list-style-type: none"> ● Contentual? ● Methodical? 	Lavoro individuale	Carta Penne	
4:00 – 5:00	Intervallo			
5:00 – 5:10	Relazione pedagogica buona e valida Ragioni per cui una relazione positiva tra insegnante e discente è importante per il successo formativo del giovane.	Input		È possibile trovare informazioni su questo argomento nella nostra Guida per le scuole, pagina 39 - 43.

5:10 – 5:30	<p>Esercizio di riflessione Pensa ad un insegnante dei tuoi tempi come un alunno che racconta bei ricordi - qualcuno che ricordi con piacere!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perché ti è piaciuto? • Quali caratteristiche aveva questo insegnante? • Che legame ha costruito con te? • Rifletti ora un momento sul modo in cui tu come insegnante ti relazioni con i tuoi studenti. Quali sono i tuoi principi fondamentali? 	Lavoro individuale		È possibile copiare e incollare i suggerimenti per la creazione di relazioni positive dalla nostra guida per le scuole da pagina 44 a pagina 45.
5:30 – 6:15	<p>Suggerimenti per la formazione di relazioni positive I partecipanti rivedono i singoli punti sulla dispensa e aggiungono ulteriori punti che pensano che manchino ancora. Successivamente, attraverso una discussione faccia a faccia, si raccontano come riescono a implementare questi punti nella loro pratica quotidiana, usando il loro interlocutore come un coach e ricevendo anche un feedback.</p>	Lavoro di 2 studenti partner Coaching reciproco	Dispensa	È possibile copiare e incollare i suggerimenti per la creazione di relazioni positive dalla nostra guida per le scuole da pagina 44 a pagina 45.
6:15 – 6:30	<p>Discussione sui principali risultati del lavoro dei 2 studenti partner</p>	Plenaria		
6:30 – 6:50	break			
6:50 – 7:05	<p>Effetto Rosenthal - Pigmalione in classe Il formatore visualizza la descrizione di questo esperimento e legge il testo ad alta voce. Quindi il grande gruppo discute le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa accadrebbe se ciascuno considerasse i propri studenti come se avessero tutti grande talento? • Pensi che sia possibile che questo possa cambiare la relazione tra te e i tuoi studenti? • Pensi che sia possibile che i risultati dei tuoi studenti migliorino? 	Plenaria	Computer portatile e lavagna a fogli mobili	Puoi copiare e incollare la descrizione di questo esperimento e le domande di riflessione dalla nostra Guida per le scuole a pagina 46.
7:05 – 7:30	<p>Prestare attenzione positiva Fai un elenco degli studenti di una classe dove stai insegnando quest'anno.</p>	Lavoro individuale		

	Ora considera quali sono le caratteristiche che apprezzi in ogni studente. Ora scrivi almeno 5 caratteristiche positive per ciascun nome nell'elenco. Assicurati di prestare particolare attenzione a queste caratteristiche positive per le prossime 8 settimane..			
7:30 – 7:45	Formazione sulla sostenibilità I partecipanti formano gruppi di 4 persone e discutono su quali argomenti del corso sono stati importanti per loro oggi.	Esperienza di gruppo		
7:40 – 8:00	Riflessione In plenaria ciascun partecipante completa brevemente le due frasi seguenti che vengono visualizzate nella lavagna a fogli mobili. Mi è piaciuto oggi! Domani mi piacerebbe specialmente!	Flash	Lavagna a fogli mobili Pennarelli per lavagna a fogli mobili	In questo esercizio presenta nuovamente il manifesto con le aspettative dei partecipanti, che hai raccolto all'inizio del seminario. Ecco di nuovo l'opportunità di discutere brevemente argomenti che non sono stati ancora discussi in modo soddisfacente per i partecipanti e di chiarire le domande aperte. In questa occasione si farà riferimento ancora una volta agli argomenti analizzati nel tour di tesi. Decidi insieme al gruppo quali di questi argomenti sono già stati trattati in modo adeguato.

2^ giorno di formazione

Orario	Attività	Metodo e impostazione	Risorse didattiche	Note per il formatore
8:00 – 8:10	Benvenuto ai partecipanti	Plenaria	Manifesto di benvenuto	
8:10 – 8:20	Movimenti del corpo Il formatore introduce 2 - 3 esercizi del corpo e li pratica insieme ai partecipanti.	Plenaria		Gli esercizi sul corpo sono disponibili nel database dei metodi: "Esercizi di fitness per il cervello in classe"
8:20 – 8:40	La motivazione in contesto e suo significato <ul style="list-style-type: none"> Quali esperienze di apprendimento vuoi che i tuoi studenti facciano? Ti piacerebbe partecipare alle tue lezioni se fossi uno studente? Puoi giustificare ogni metodo di apprendimento che usi? 	Lavoro individuale	Dispensa	È possibile copiare e incollare le domande per la riflessione dalla nostra Guida per le scuole, pagina 56.



	<ul style="list-style-type: none"> I tuoi studenti possono applicare ciò che imparano durante le lezioni nella vita di tutti i giorni? 			
8:40 – 8:50	<p>La motivazione in contesto e suo significato Il nostro cervello reagisce con attenzione alle situazioni mentre è meno in grado di memorizzare contenuti astratti. E' dunque meglio fare riferimento a una situazione specifica quando tu</p> <ul style="list-style-type: none"> vuoi trasmettere nuovi contenuti, vuoi controllare il livello di conoscenza vuoi supportare i tuoi studenti nell'applicare le conoscenze. 	Input	Computer portatile e lavagna a fogli mobili	È possibile trovare informazioni su questo argomento nella nostra Guida per le scuole, pagina 57.
8:50 – 9:20	<p>La motivazione in contesto e suo significato Il gruppo completo è diviso in 2 gruppi. Ogni gruppo lavora su un tema diverso</p> <ul style="list-style-type: none"> Metodi per situare l'insegnamento nel presente Metodi per situare l'insegnamento in futuro e poi lo presenta alla plenaria. <p>Il metodo "audizione" è utilizzato in plenaria.</p>	Lavoro di gruppo con compiti diversi Audizione		La descrizione del metodo "Lavoro di gruppo per diversi compiti: Audizione" è disponibile nel nostro Manuale per le scuole a pagina 70.
9:20 – 9:45	<p>Impostazioni per l'apprendimento e metodi di insegnamento personalizzato Il formatore presenta i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metodi di insegnamento individualizzato Metodi complessi di insegnamento individualizzato Impostazioni per l'apprendimento dell'insegnamento individualizzato 	Plenaria Input	Computer portatile e lavagna a fogli mobili	<p>La descrizione di "Metodi di insegnamento individualizzato" è disponibile nel nostro Manuale per le scuole, pagina 68 - 71</p> <p>La descrizione di "Metodi complessi di insegnamento individualizzato" è disponibile nel nostro Manuale per le scuole, pagina 72 - 73.</p> <p>La descrizione di "Impostazioni per l'apprendimento dell'insegnamento individualizzato" è disponibile nel nostro Manuale per le scuole, pagina 74 - 75.</p>
9:45 – 10:00	Intervallo			
10:00 – 10:05	effetti della composizione della classe	Plenaria		La descrizione di "Effetti della composizione di classe" può essere trovata nella nostra guida per le scuole, pagina 48 - 49.
10:05 – 11:30	<p>Metodi complessi di insegnamento individualizzato World Café per l'argomento "effetti della composizione di classe"</p>	World Café	Fogli per lavagna a fogli mobili	La descrizione del metodo World Café è disponibile nella nostra guida per le scuole a pagina 72.

	<ul style="list-style-type: none"> • Come possiamo migliorare il supporto e l'orientamento a casa? • Come possiamo migliorare le aspettative degli studenti riguardo alla loro capacità di apprendere? • Che ruolo hanno le aspettative, le attitudini e le attribuzioni degli insegnanti (in termini di rendimento degli studenti e di prontezza nella disponibilità ad apprendere)? 		Pennarelli per lavagna a fogli mobili	
11:30 – 11:45	Formazione sulla sostenibilità I partecipanti formano gruppi di 4 persone e discutono su quali argomenti dei seminari sono stati importanti per loro oggi..	Esperienza di gruppo		
11:45 – 12:00	Sessione di feedback Utilizzando la seguente frase: Nella mia scuola la prossima volta voglio implementare questo:	Plenaria		Presenta nuovamente il manifesto con le aspettative dei partecipanti, che hai raccolto all'inizio del seminario. Ecco di nuovo l'opportunità di discutere brevemente argomenti che non sono stati ancora discussi in modo soddisfacente per i partecipanti e di chiarire le domande aperte.

