

## Curso de Formação do Best Performers – Plano da Sessão

<b>Módulo</b>	Cultura Escolar	<b>Objetivos</b>	<p>No final desta sessão de formação, os participantes serão capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• refletir, de forma estruturada, sobre tópicos importantes da cultura escolar</li> <li>• coletar as informações sobre o tópico da cultura escolar</li> <li>• planejar as etapas concretas que são importantes para o desenvolvimento positivo da escola</li> <li>• atrair estudantes, pais e restantes partes interessadas para participarem ativamente no desenvolvimento escolar</li> </ul>	<b>Duração</b>	12 horas
---------------	-----------------	------------------	--	----------------	----------

### Dia de Formação 1

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
0:00 – 0:10	Acolhimento dos participantes	Plenário	Opcional – Poster de boas-vindas/apresentação	
0:10 - 0:20	<p>Apresentação do formador</p> <p>Tópicos possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idade</li> <li>• Experiência profissional e percurso educacional</li> <li>• Experiência com o tópico da Cultura Escolar</li> </ul>	Plenário	Opcional – Poster de apresentação	Por favor, tenha em consideração que o que revela sobre si mesmo, também ajuda a criar um espaço comum de abertura.
0:20 – 0:40	<p>Apresentação dos participantes. O formador usa as seguintes perguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A que horas acordei para chegar a tempo ao seminário de hoje?</li> <li>• Fiz outra formação antes de me tornar professor?</li> <li>• Quantos anos de formação tenho?</li> <li>• Quão familiarizado estou com o tópico da Cultura Escolar?</li> </ul>	Exercícios de diferenciação sociométrica	Cartões de moderação com as questões já preparadas	<p>A descrição deste Método pode ser encontrada no Guia para Escolas no capítulo “Outros métodos de feedback que fornecem informação rápida para os eventos em grupo”, página 21.</p> <p>A ideia é primeiro usar algumas perguntas de “aquecimento” e depois fazer perguntas relacionadas com o tópico deste seminário.</p>

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
0:40 – 0:55	<b>Movimentos corporais</b> O formador introduz 2-3 exercícios corporais e pratica-os em conjunto com os formandos.	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.
0:55 – 1:05	<b>Apresentação do projeto</b> “Best performers in Education”	Apresentação de PowerPoint (PPT)	Apresentação de PPT	A apresentação PPT encontra-se disponível no website do projeto: <a href="http://www.best-performers.eu/">http://www.best-performers.eu/</a> , na secção “Módulos de Formação”
1:05 - 1:25	<b>Co-criação em torno do tópico</b> Os participantes escrevem os seus contributos em cartões de moderação, partindo do seguinte título: “Eu gostaria de aprender algo sobre os seguintes tópicos neste seminário”	O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões	Pins Quadro de cortiça Cartões de moderação Flipchart Marcadores	A descrição passo a passo deste Método pode ser encontrada na base de dados das Metodologias da plataforma Best Performers – “O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões”.  Por favor introduza também as 5 técnicas (presentes em anexo no Método) que poderão ser utilizadas em conjunto com os cartões de moderação.
1:25 – 1:45	Apresentação dos tópicos previstos para o seminário: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 dimensões do desenvolvimento escolar</li> <li>• Questionário de auto-avaliação “Cultura Escolar”</li> <li>• Identificação das necessidades de desenvolvimento da sua escola</li> </ul>	Plenário		Referir também os contributos recolhidos a partir do Método anterior: “O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões”. Faça ligações entre os tópicos previstos para o seminário e as expectativas dos participantes.
1:45 – 2:05	<b>Intervalo</b>			
2:05 – 2:15	O formador introduz o modelo de desenvolvimento escolar: <b>3 dimensões do desenvolvimento escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento do ensino</li> <li>• Desenvolvimento do pessoal</li> <li>• Desenvolvimento organizacional</li> </ul>	Plenário Inputs	Computador Projetor	A descrição das “3 dimensões do desenvolvimento escolar” podem ser encontradas no Guia para Escolas, páginas 9 e 10.
2:15 – 2:30	Cada participante completa o <b>questionário de auto-avaliação “Gestão da sala de aula”</b> .	Trabalho individual		A versão em papel deste questionário de auto-avaliação poderá ser obtido no website do projeto <a href="http://www.best-performers.eu/">http://www.best-performers.eu/</a> na seguinte secção: grelha de autoavaliação para pedagogos > áreas de aplicação > Cultura escolar.



Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
				Informe os seus participantes com antecedência de que este trabalho individual não será discutido em grande grupo. O objetivo é que cada participante primeiro lide pessoalmente com esse tópico, antes que o grupo continue a trabalhar em conjunto sobre o mesmo.
2:30 – 3:15	Face as 3 dimensões da cultura escolar, os participantes respondem às 2 questões seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>O que funciona bem?</li> <li>O que precisa de melhorar?</li> </ul>	Reflexão em tríades	Flipchart Marcadores	A descrição deste Método pode ser encontrada na base de dados das Metodologias da plataforma Best Performers. O objetivo deste exercício é familiarizar os participantes com este modelo, a um nível mais geral. Mais tarde, os participantes trabalharão de forma mais intensiva sobre quais as medidas concretas que podem ser tomadas para melhorar a cultura escolar das suas escolas.
3:15 – 3:35		Trabalho de grupo Grupos de trabalho paralelos Galeria de 2 perspetivas	Flipchart Marcadores Fita cola	A descrição deste Método pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 70.
3:35 – 4:00	Reflexão sobre as questões seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Quais as semelhanças?</li> <li>Quais as diferenças?</li> </ul>	Plenário	Flipchart Marcadores	
4:00 – 4:15	<b>Formação em Sustentabilidade</b> Os participantes deverão tirar notas para si mesmos relativas às seguintes questões: <ul style="list-style-type: none"> <li>O que experienciei até agora que não quero mais esquecer... <ul style="list-style-type: none"> <li>Quanto ao conteúdo?</li> <li>Quanto à metodologia?</li> </ul> </li> </ul>	Trabalho individual	Papel Canetas	
4:15 – 5:15	<b>Intervalo</b>			
5:15 – 5:25	<b>Movimentos corporais</b> O formador introduz 2-3 exercícios corporais e pratica-os em conjunto com os formandos.	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.
5:25 – 5:35	<b>Reflexão – Identificar as necessidades de desenvolvimento da sua escola</b> Exemplos de algumas questões para iniciar e moderar um processo de reflexão:	Plenário	Computador Projetor	Este exercício pode ser encontrado no Guia para Escolas, página 28.

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De onde vêm os nossos alunos - contextos socioeconómicos, nacionalidades, áreas de residência?</li> <li>O que é que isto significa para os nossos métodos de ensino, e quanto é que podemos exigir deles?</li> <li>Que recursos temos para ajudar os alunos que têm pouco apoio em casa?</li> <li>Que efeitos sinérgicos podemos usar no nosso trabalho de equipa?</li> <li>Quais são os pontos fortes da nossa escola?</li> <li>O que precisamos de melhorar?</li> <li>Quão importante foi o tema .....até agora?</li> <li>Qual é a nossa situação atual sobre..... na nossa escola? Que evidências temos para apoiar a nossa conclusão?</li> <li>Que potencial vemos no desenvolvimento futuro de .....?</li> <li>Que abordagens adotámos no passado?</li> <li>Quais as medidas que foram bem sucedidas, e aquelas que não o foram, no que respeita a .....?</li> </ul>			
5:35 – 7:00	<p><b>Identificar as necessidades de desenvolvimento da sua escola</b></p> <p>Participantes que tiveram conclusões semelhantes no exercício de “reflexão em tríades” formam agora pares.</p> <p>Ambos têm a tarefa de rever e alterar as questões e respostas, de forma a que estas se encaixem na situação atual das suas respetivas escolas.</p> <p>Os resultados mais importantes deverão ser apresentados em papel de flipchart.</p>	Trabalho de pares	Flipchart Marcadores	
7:00 – 7:20	<p><b>Identificar as necessidades de desenvolvimento da sua escola</b></p>	Trabalho de grupo	Fita cola	A descrição deste Método pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 74.

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	Distribua os cartazes com os resultados nas paredes, como se fosse uma galeria de arte. A tarefa de um dos grupos é encontrar semelhanças, enquanto o outro grupo procura as diferenças.	Grupos de trabalho paralelos Duas perspetivas sobre uma galeria		
7:20 – 7:40	<b>Formação em Sustentabilidade</b> Os participantes formam grupos de 4 pessoas e trocam idéias sobre quais tópicos do seminário foram os mais importantes para eles.	Experiência de grupo		
7:40 – 8:00	<b>Reflexão</b> Cada participante completa, de forma breve, as seguintes 2 frases (que se encontram afixadas no flipchart). “Eu hoje gostei de ...” “Para amanhã desejo...”	Flash	Flipchart Marcadores	Neste exercício, apresente novamente o cartaz com os desejos/expectativas dos seus participantes – realizado no início do seminário -, e deixe claro para o grupo quais as expectativas que já foram cumpridas no seminário e aquelas que permanecem em aberto.



## Dia de Formação 2

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
8:00 – 8:10	Acolhimento dos participantes	Plenário	Opcional – Poster de boas-vindas/ apresentação	
8:10 – 8:20	<b>Movimentos corporais</b> O formador introduz 2-3 exercícios corporais e praticamos em conjunto com os formandos.	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.
8:20 – 8:25	<b>Definir objetivos</b> Introdução da regra SMART	Plenário Inputs		A descrição desta regra pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 29.
8:25 – 8:35	<b>Definir objetivos</b> Exemplos de algumas questões para iniciar e moderar um processo de reflexão: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que próximos passos ou objetivos podemos definir para melhorar?</li> <li>• Que nível de empenho exigimos ao nosso pessoal e como podemos estabelecê-lo?</li> <li>• Como podemos integrar o tema - considerando a quantidade de tarefas e temas diferentes - no processo atual de desenvolvimento escolar?</li> <li>• Como podemos trabalhar em conjunto com outros grupos de apoio que irão coordenar a colaboração?</li> <li>• O que precisamos da direção da escola para assegurar um processo bem-sucedido?</li> <li>• Em que medidas complementares queremos focar-nos mais no futuro (envolvimento dos pais, medidas de apoio,...)?</li> </ul>	Plenário Inputs	Computador Projetor	Este exercício pode ser encontrado no Guia para Escolas, página 30.
8:35 – 9:35	<b>Definir objetivos</b> Participantes que tiveram conclusões semelhantes no exercício de “reflexão em tríades” formam agora pares. Ambos têm a tarefa de rever e alterar as questões e respostas, de forma a que estas se encaixem na situação atual das suas respetivas escolas.	Trabalho de pares	Flipchart Marcadores	

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	Os resultados mais importantes deverão ser apresentados em papel de flipchart.			
9:35 – 9:50	<b>Definir objetivos</b> 2 grupos analisam os pósters antes das apresentações e analisam as semelhanças e diferenças, apresentando-as depois ao grande grupo.	Trabalho de grupo Grupos de trabalho paralelos Reuniões de grupo		A descrição deste método pode ser encontrado no Guia para Escolas, página 74 – “reuniões de grupo”.
9:50 – 10:05	<b>Definir objetivos</b> Apresentação curta dos resultados principais.	Plenário	Flipchart	
10:05 – 10:20	<b>Intervalo</b>			
10:20 – 10:30	<b>Implementação de medidas</b> Introdução ao “plano de ação” enquanto um instrumento que permite organizar a implementação de medidas concretas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quem:</b> Áreas de responsabilidade claras</li> <li>• <b>Faz o quê:</b> descrição detalhada de cada atividade</li> <li>• <b>Até quando:</b> prazo (determinar o dia em específico)</li> <li>• <b>Com que recursos:</b> lista de recursos alocados</li> </ul>	Plenário Inputs	Flipchart Marcadores	A descrição deste método pode ser encontrado no Guia para Escolas, página 30 – “plano de ação”.
10:30 – 10:40	<b>Participação ativa dos alunos e pais no desenvolvimento escolar</b> O formador introduz o modelo de desenvolvimento escolar e partes envolvidas, fazendo a seguinte reflexão com os participantes: Pense no que significaria atribuir aos alunos e aos pais/encarregados de educação a categoria “partes interessadas” Mudaria completamente a perceção de como os conteúdos pedagógicos são desenvolvidos! Há um capítulo neste manual dedicado ao envolvimento dos pais na educação dos seus filhos	Plenário Inputs	Computador Projetor	Esta reflexão pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 9.
10:40 – 11:05	<b>Participação ativa dos alunos, pais e demais partes interessadas (stakeholders) no desenvolvimento escolar</b> Os participantes formam 3 grupos diferentes. Cada grupo escolhe um tópico entre os 3 seguintes:	Trabalho de grupo para tarefas diferentes	Flipchart Marcadores	

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como envolver ativamente os estudantes no desenvolvimento escolar?</li> <li>2. Como envolver ativamente os pais no desenvolvimento escolar?</li> <li>3. Como atrair <i>stakeholders</i>, de fora da escola, para se envolverem no desenvolvimento escolar?</li> </ol>			
11:05 – 11:30	<p><b>Participação ativa dos alunos, pais e demais partes interessadas (stakeholders) no desenvolvimento escolar</b></p> <p>Cada grupo apresenta os seus resultados. Os “jurados” deverão ouvir atentamente e analisar se a apresentação faz ou não sentido para eles. No final, os “jurados” deverão fazer uma avaliação face o que foi apresentado.</p>	Trabalho de grupo – audiência		Poderá encontrar a descrição deste método no Guia para Escolas, página 74 – “Trabalho de grupo – audiência”.
11:30 – 11:45	<p><b>Formação em Sustentabilidade</b></p> <p>Os participantes formam grupos de 4 pessoas e trocam idéias sobre quais tópicos do seminário foram os mais importantes para eles.</p>	Experiência de grupo		
11:45 – 12:00	<p><b>Sessão de Feedback</b></p> <p>Usando a seguinte frase: <i>“Eu quero que isto seja implementado na minha escola.”</i></p>	Plenário		Revisitar os objetivos de aprendizagem da formação (apresentados no início) e validar, informalmente, se estes foram atingidos.