

Curso de Formação do Best Performers – Plano da Sessão

Módulo	Estratégias de Ensino-aprendizagem	Objetivos	<p>No final desta sessão de formação, os participantes serão capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar características essenciais da didática construtivista no planeamento de seu ensino. • refletir sua relação pedagógica com os seus alunos; • compreender o contexto situacional que contribui para que os alunos estejam motivados ou não; • usar diferentes métodos de ensino individualizado nas suas aulas 	Duração	12 horas
---------------	------------------------------------	------------------	---	----------------	----------

Dia de Formação 1

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
0:00 – 0:10	Acolhimento dos participantes	Plenário	Opcional – Poster de boas-vindas/apresentação	
0:10 - 0:20	<p>Apresentação do formador</p> <p>Tópicos possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idade • Experiência profissional e percurso educacional • Experiência com o tópico de estratégias de ensino-aprendizagem 	Plenário	Opcional – Poster de apresentação	Por favor, tenha em consideração que o que revela sobre si mesmo, também ajuda a criar um espaço comum de abertura.
0:20 – 0:40	<p>Os participantes formam um círculo externo e outro interno, de modo a que dois participantes se oponham sempre. Defina duas questões que os pares terão de fazer um ao outro.</p> <p>Os participantes têm no total cerca de 2 a 3 minutos para responder a essas perguntas. Ao seu sinal, o círculo externo roda uma vez enquanto o círculo interno para (mudança de pares). Agora os</p>	Rolamentos	Flipchart com as duas questões	

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	participantes respondem novamente às duas perguntas que você fez. Faça o exercício até que o círculo externo tenha feito uma volta completa. No fim, pode fazer uma avaliação deste exercício em formato plenário.			
0:40 – 0:55	Movimentos corporais O formador introduz 2-3 exercícios corporais e praticas-os em conjunto com os formandos.	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.
0:55 – 1:05	Apresentação do projeto “Best performers in Education”	Apresentação de PowerPoint (PPT)	Apresentação de PPT	A apresentação PPT encontra-se disponível no website do projeto: http://www.best-performers.eu/ , na secção “Módulos de Formação”
1:05 - 1:25	Co-Criação em torno do tópico Os participantes escrevem os seus contributos em cartões de moderação face o seguinte mote: “Neste seminário, gostaria de aprender algo relativo a este tópico:”	O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões	Pins Quadro de cortiça Cartões de moderação Flipchart Marcadores	A descrição passo a passo deste Método pode ser encontrada na base de dados das Metodologias da plataforma Best Performers – “O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões”. Por favor introduza também as 5 técnicas (presentes em anexo no Método) que poderão ser utilizadas em conjunto com os cartões de moderação.
1:25 – 1:45	Apresentação dos tópicos planeados para o seminário: <ul style="list-style-type: none"> • Didática construtivista • Relacionamento pedagógico bom e viável • Motivação no contexto da situação e seu significado • Contextos de aprendizagem e Métodos de Ensino Individualizado 	Plenário		Referir também os contributos recolhidos a partir do Método anterior: “O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões”. Faça ligações entre os tópicos previstos para o seminário e as expectativas dos participantes.
1:45 – 2:05	Intervalo			
2:05 – 3:00	Coloque os seguintes 6 posters (veja notas para o formador) com afirmações sobre a didática construtivista na parede. Os participantes agora formam grupos de 2 e vão em pares a cada um dos cartazes, discutindo as afirmações que encontram lá. Nomeadamente, respondendo às seguintes perguntas:	Viagem de teses	6 Posters com afirmações	Este exercício aborda os tipos de aprendizagem visual, auditiva e cinestésica em igual medida e promove uma discussão intensiva do respectivo tópico. 6 afirmações relacionadas com a didática construtivista - crie um cartaz para cada afirmação, que deverão ser colocados na parede:

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	<ul style="list-style-type: none"> Quais os princípios da didática construtivista que já implementei/implemento nas minhas aulas? De que forma consigo implementar estes princípios (exemplos da minha vida diária de ensino)? Onde pessoalmente vejo dificuldades para a implementação desses princípios? 			<p>1. A aprendizagem é construída. Os alunos constroem os seus próprios conhecimentos e competências a partir do material que lhes é oferecido.</p> <p>2. Porque a aprendizagem é individual e "auto-organizada", é previsível mas de forma limitada e pode ser influenciada de fora. Formadores e outros professores não são capazes de "afetar" a aprendizagem diretamente. No entanto, eles podem promovê-la: através do design da oferta de ensino (materiais de aprendizagem), as formas de ensino (métodos) e o ambiente de aprendizagem (clima, por exemplo). Portanto, os professores são facilitadores de aprendizagem.</p> <p>3. A aprendizagem é "situacional". Os novos conteúdos são melhor aprendidos quando apresentados e aplicados em situações concretas. Isso cria conhecimento disponível. O conhecimento adquirido sem contexto pode ser reproduzido, no entanto, é "lento" e dificilmente disponível na prática.</p> <p>4. A aprendizagem deve ser "multi-perspectivada". Os alunos devem realizar diferentes processos com cada um dos conteúdos. Isso cria "conhecimento móvel" que pode ser aplicado e adaptado de forma flexível.</p> <p>5. A aprendizagem deve ser "orientada para os problemas". Ao trabalhar em tarefas concretas, significativas e realistas, o "processo de construção" torna-se contínuo. O aluno também experimenta as consequências das suas ações e, assim, ganha experiência. Desta forma, o conhecimento é continuamente testado e melhorado. Além disso, as experiências são motivadoras quando derivam da própria eficácia e sucesso pessoal.</p>

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
				6. A aprendizagem deve ocorrer em cooperação. Os alunos ao aprenderem uns com os outros, reconhecem as diferenças, esclarecem e testam o próprio conhecimento e experimentam as vantagens do trabalho em equipa. Por exemplo, "aprender ensinando" é um método eficaz. Ao ensinar os outros, o conhecimento so próprio sujeito também se aprofunda e é melhor compreendido.
3:00 – 3:30	Avaliação do exercício “Viagem de teses”	Plenário	Flipchart	
3:30 – 3:45	Cada participante completa o questionário de auto-avaliação “Estatégias de Ensino-Aprendizagem” .	Trabalho individual		A versão em papel deste questionário de auto-avaliação poderá ser obtido no website do projeto http://www.best-performers.eu/ na seguinte secção grelha de autoavaliação para pedagogos > áreas de aplicação > Estratégias de aprendizagem e Ensino. Informe os seus participantes com antecedência de que este trabalho individual não será discutido em grande grupo. O objetivo é que cada participante primeiro lide pessoalmente com esse tópico, antes que o grupo continue a trabalhar em conjunto sobre esse tópico.
3:45 – 4:00	Formação em Sustentabilidade Os participantes deverão tirar notas para si mesmos relativas às seguintes questões: <ul style="list-style-type: none"> • O que experienciei até agora que não quero mais esquecer... <ul style="list-style-type: none"> • Quanto ao conteúdo? • Quanto à metodologia? 	Trabalho individual	Papel Canetas	
4:00 – 5:00	Intervalo			
5:00 – 5:10	Relacionamento pedagógico bom e viável Razões pelas quais uma relação positiva entre professor e aluno é importante para o sucesso do jovem na escola.	Inputs		Poderá encontrar informação relativa a este tópico no Guia para Escolas, páginas 39 – 43.
5:10 – 5:30	Reflexão	Trabalho individual		Poderá encontrar esta reflexão no Guia para Escolas, página 43.

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	<p>Pense num(a) professor(a) seu que lhe traga boas memórias - um(a) professor(a) que gostou.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque é que gostou dele(a)? • Que qualidade é que o(a) professor(a) tinha? • Que ligação é que ele(a) criou consigo? <p>Refleta agora algum tempo sobre como se relaciona com os seus alunos enquanto professor(a). Quais são os seus princípios fundamentais?</p>			
5:30 – 6:15	<p>Sugestões para a Formação de Relações Positivas Os participantes percorrem os pontos individuais (presentes no Guia para Escolas) e acrescentam outros que consideram estar em falta. Em pares, os participantes contam uns aos outros como pessoalmente conseguem implementar tais práticas no seu ensino. O outro participante também deverá procurar dar feedback.</p>	Trabalho de pares	Guia para escolas / folheto resumo	Poderá encontrar a descrição destas sugestões no Guia para Escolas, páginas 46 – 49.
6:15 – 6:30	<p>Discussão em torno dos principais resultados do trabalho de pares.</p>	Plenário		
6:30 – 6:50	Intervalo			
6:50 – 7:05	<p>Efeito Rosenthal - Pigmalião na sala de aula O formador exhibe a descrição desta experiência, lendo o texto em voz alta. Em seguida, o grande grupo discute as seguintes questões: O que aconteceria se considerasse os seus alunos altamente talentosos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acredita que é possível que isto possa alterar a sua relação com os seus alunos? • Acha que é possível que o desempenho dos seus alunos melhorasse? 	Plenário	Computador Projetor Flipchart	Poderá encontrar a descrição desta experiência no Guia para Escolas, página 40.
7:05 – 7:30	<p>Atenção positiva Faça uma lista dos alunos de uma turma que tenha este ano. Agora, considere quais as características que valoriza particularmente em cada aluno e, escreva pelo menos 5 características positivas para cada nome na</p>	Trabalho individual		

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	lista. Certifique-se de prestar especial atenção a essas características positivas nas próximas 8 semanas.			
7:30 – 7:45	Formação em Sustentabilidade Os participantes formam grupos de 4 pessoas e trocam idéias sobre quais tópicos do seminário foram os mais importantes para eles.	Experiência de grupo		
7:40 – 8:00	Reflexão Cada participante completa, de forma breve, as seguintes 2 frases (que se encontram afixadas no flipchart). “Eu hoje gostei de ...” “Para amanhã desejo...”	Flash	Flipchart Marcadores	Neste exercício, apresente novamente o cartaz com os desejos/expectativas dos seus participantes – realizado no início do seminário -, e deixe claro para o grupo quais as expectativas que já foram cumpridas no seminário e aquelas que permanecem em aberto.

Dia de Formação 2

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
8:00 – 8:10	Acolhimento dos participantes	Plenário	Opcional – Poster de boas-vindas/ apresentação	
8:10 – 8:20	Movimentos corporais O formador introduz 2-3 exercícios corporais e pratica-os em conjunto com os formandos.	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.
8:20 – 8:40	Motivação no contexto da situação e seu significado <ul style="list-style-type: none"> • Que experiências de aprendizagem quer que os seus alunos tenham? • Gostaria de participar nas suas próprias aulas se fosse aluno(a)? • Consegue justificar cada método de aprendizagem que usa? • Os seus alunos conseguem aplicar o que aprenderam nas suas aulas no seu dia-a-dia? 	Trabalho individual	Guia para escolas / folheto resumo	Poderá encontrar a descrição desta reflexão no Guia para Escolas, página 60.
8:40 – 8: 50	Motivação no contexto da situação e seu significado	Inputs	Computador Projetor	Poderá encontrar esta informação no Guia para Escolas, página 60.

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	<p>O nosso cérebro reage com atenção às situações, e é menos capaz de memorizar conteúdos abstratos. Assim, deve referir-se a um contexto situacional quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quer transmitir novos conteúdos • controlar o nível de conhecimento das turmas • apoiar os seus alunos na aplicação de conhecimento. 			
8:50 – 9:20	<p>Motivação no contexto da situação e seu significado</p> <p>O grande grupo é dividido em 2 sub-grupos. Cda um desses grupos trabalha uma temática diferente: The large group is divided into 2 groups. Each group works out a different theme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método para situar o ensino no presente • Método para situar o ensino no futuro <p>Depois, os resultados são apresentados em plenário, com recurso ao método “Audiência”.</p>	Trabalho de grupo – audiência		Poderá encontrar a descrição deste método no Guia para Escolas, página 74 – “Trabalho de grupo – audiência”.
9:20 – 9:45	<p>Contextos de aprendizagem e Métodos de Ensino Individualizado</p> <p>O formador apresenta os seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de ensino individualizado • Métodos Complexos de Ensino Individualizado • Contextos de Aprendizagem do Ensino Individualizado 	Inputs	Computador Projetor	<p>Poderá encontrar a descrição de “Métodos de ensino individualizado” no Guia para Escolas, páginas 72 – 76.</p> <p>Poderá encontrar a descrição de “Métodos Complexos de Ensino Individualizado” no Guia para Escolas, páginas 77 – 78.</p> <p>Poderá encontrar a descrição de “Contextos de Aprendizagem do Ensino Individualizado” no Guia para Escolas, páginas 79 – 81.</p>
9:45 – 10:00	Intervalo			
10:00 – 10:05	Efeitos da composição das turmas	Plenário		Poderá encontrar esta descrição no Guia para Escolas, páginas 51 – 52.
10:05 – 11:30	Métodos Complexos de Ensino Individualizado World Café para o tópico “Efeitos da composição das turmas”	World Café	Flipchart Marcadores	Poderá encontrar a descrição do método “World Café” no Guia para Escolas, página 77.

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	<ul style="list-style-type: none"> • Como podemos melhorar o apoio e orientação em casa? • Como podemos melhorar as expectativas dos alunos no que toca a sua autoeficiência? • Qual o papel das expectativas dos professores e suas atitudes no desempenho dos alunos e sua vontade para aprender? 			
11:30 – 11:45	Formação em Sustentabilidade Os participantes formam grupos de 4 pessoas e trocam idéias sobre quais tópicos do seminário foram os mais importantes para eles.	Experiência de grupo		
11:45 – 12:00	Sessão de Feedback Usando a seguinte frase: <i>“Eu quero que isto seja implementado na minha escola.”</i>	Plenário		Revisitar os objetivos de aprendizagem da formação (apresentados no início) e validar, informalmente, se estes foram atingidos.

