

Curso de Formação do Best Performers – Plano da Sessão

Módulo	Gestão de sala de aula	Objetivos	<p>No final desta sessão de formação, os participantes serão capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância das relações pedagógicas e como desenvolvê-las e sustentá-las • Conhecer os métodos que permitem criar um ambiente de aprendizagem estimulante • Aprender sobre o potencial da atenção plena (<i>mindfulness</i>) na gestão da sala de aula • Entender o conceito de aprendizagem autodeterminada e como integrá-la na gestão da sala de aula • Identificar metas para melhorar capacidades em relação à gestão em sala de aula 	Duração	12 horas
---------------	------------------------	------------------	--	----------------	----------

Dia de Formação 1

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
0:00 – 0:05	Acolhimento dos participantes	Plenário	Opcional – Poster de boas-vindas/apresentação	
0:05 - 0:20	Ronda introdutória Nome, local de trabalho, motivos para gostar do trabalho atual, motivações para a participação nesta formação.	Plenário	Flipchart com as perguntas	Todos respondem, incluindo o formador.
0:20-0:30	Sumário das motivações Apresentação/explicação do programa da formação	Plenário	Poster com o programa (opcional)	Clareza no conteúdo e horários
0:30 – 1:00	O que é para mim “gestão de sala de aula”? Reflexão individual: Todos escrevem suas respostas em cartões de moderação (uma resposta por cartão). Em seguida, as respostas são agrupadas por temáticas.	Reflexão individual Plenário	Pins Cartões de moderação	

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
1:00 – 1:30	Apresentação do projeto “Best performers in Education”	Apresentação de PowerPoint (PPT)	Apresentação de PPT	A apresentação PPT encontra-se disponível no website do projeto: http://www.best-performers.eu/ , na secção “Módulos de Formação”
1:30 - 1:40	Co-criação em torno do tópico Os participantes escrevem os seus contributos em cartões de moderação, partindo do seguinte título: “Eu gostaria de aprender algo sobre os seguintes tópicos neste seminário”	O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões	Pins Quadro de cortiça Cartões de moderação Flipchart Marcadores	A descrição passo a passo deste Método pode ser encontrada na base de dados das Metodologias da plataforma Best Performers – “O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões”. Por favor introduza também as 5 técnicas (presentes em anexo no Método) que poderão ser utilizadas em conjunto com os cartões de moderação.
1:40 – 1:45	Apresentação dos tópicos previstos para o seminário: <ul style="list-style-type: none"> • Relações pedagógicas • Ambientes de aprendizagem: físico e social Aprendizagem auto-determinada	Plenário		Referir também os contributos recolhidos a partir do Método anterior: “O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões”. Faça ligações entre os tópicos previstos para o seminário e as expectativas dos participantes.
1:45 – 2:05	Intervalo			
2:05 – 2:15	Movimentos corporais <ul style="list-style-type: none"> • O formador introduz 2-3 exercícios corporais e pratica-os em conjunto com os formandos. 	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.
2:15 – 2:30	Cada participante completa o questionário de auto-avaliação “Gestão da sala de aula” . Com base no questionário, cada participante cria um resumo dos resultados, respondendo às seguintes duas perguntas: <ul style="list-style-type: none"> • Para cada um dos 6 aspectos do questionário - o que é que eu já implemento e que funciona bem? • Onde eu gostaria de melhorar e procurar sugestões e atividades? 	Trabalho individual	Folha A3	A versão em papel deste questionário de auto-avaliação poderá ser obtido no website do projeto http://www.best-performers.eu/ na seguinte secção: grelha de autoavaliação para pedagogos > áreas de aplicação > Gestão da sala de aula. Informe os seus participantes com antecedência de que este trabalho individual não será discutido em grande grupo. O objetivo é que cada participante primeiro lide pessoalmente com esse tópico, antes que o grupo continue a trabalhar em conjunto sobre o mesmo.
2:30 – 3:15	Os participantes partilham os resultados do seu questionário, assim como os seus sumários.	Reflexão em tríades	Flipchart Marcadores	A descrição deste Método pode ser encontrada na base de dados das Metodologias da plataforma Best Performers.

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	Em conjunto, os participantes coletam atividades e métodos que eles já aplicam e preparam um flipchart estruturado de acordo com as 6 áreas do questionário.			O objetivo deste exercício é familiarizar os participantes com este modelo, a um nível mais geral. Mais tarde, os participantes trabalharão de forma mais intensiva sobre quais as medidas concretas que podem ser tomadas para melhorar vários aspectos da gestão da sala de aula.
3:15 – 3:35	Apresentação dos resultados dos grupos de trabalho.	Plenário	Pins	
3:35 – 3:45	Transferência Os participantes deverão tirar notas para si mesmos relativas às seguintes questões: <ul style="list-style-type: none"> O que experienciei até agora que não quero mais esquecer... <ul style="list-style-type: none"> Quanto ao conteúdo? Quanto à metodologia? 	Trabalho individual	Papel Canetas	
3:45 – 4:30	Intervalo de almoço			
4:30 – 5:00	Mindfulness O formador introduz 2 exercícios de <i>mindfulness</i> , que poderão depois também ser aplicados em context de sala de aula, com os alunos. Também deverá ser feita uma introdução ao conceito de <i>mindfulness</i> e de que forma este poderá ser aplicado.	Plenário		Exercícios de <i>Mindfulness</i> podem ser encontrados na base de dados das Metodologias da plataforma Best Performers – “Mentes Sorridente”, “MentalFit” ou “MindUP™”
5:00 – 5:30	O formador introduz o seguinte tópico Clima social em sala de aula E explica alguns métodos representativos que se encontram na base de dados das Metodologias.	Plenário	Flipchart	Fazer referência aos seguintes métodos: <ul style="list-style-type: none"> KoKoKo Conselho de Turma A Liga dos Campeões e o Campo de Treino para os Acordos na Sala de Aula Pausa escolar em movimento - como integrá-la na vida escolar
5:30 – 6:30	O meu comprometimento no que respeita abordar e trabalhar o clima social em sala de aula. Trabalho em pares – um dos participantes é assume o papel de formador e o outro de formando, e vice versa. O formador tem a tarefa de ajudar o formando a compreender quais os	Trabalho de grupo Trabalho de pares	Folheto com questões e orientações (para o papel de formador) Flipchart Marcadores	

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	comprometimentos que quer assumir no futuro de forma a melhorar o clima social.			
6:30 – 6:45	Intervalo			
6:45-7:00	Movimentos corporais O formador introduz 2-3 exercícios corporais e pratica-os em conjunto com os formandos.	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.
7:00 – 7:40	Colheitas do tópico do Clima Social Convidar os participantes a partilharem quais os seus comprometimentos em relação ao clima social. Reflexão geral sobre o tema. Resumo dos aspectos mais importantes do tópico.	Experiência de grupo	Flipchart com as conclusões do tópico “Clima Social”.	
7:40 – 8:00	Reflexão Cada participante completa, de forma breve, as seguintes 2 frases (que se encontram afixadas no flipchart). “Eu hoje gostei de ...” “Para amanhã desejo...”	Flash	Flipchart Marcadores	Neste exercício, apresente novamente o cartaz com os desejos/expectativas dos seus participantes – realizado no início do seminário -, e deixe claro para o grupo quais as expectativas que já foram cumpridas no seminário e aquelas que permanecem em aberto.



Dia de Formação 2

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
8:00 – 8:05	Acolhimento dos participantes	Plenário	Opcional – Poster de boas-vindas/ apresentação	
8:05 – 8:20	Ronda de Check-In Como estão todos esta manhã? Há algo que tenha ficado especialmente retido nas vossas mentes em relação aos tópicos de ontem – uma questão ou reflexão – que queiram partilhar?	Plenário		
8:20 – 8:30	Programa de hoje	Plenário		
8:30 – 8:45	O formador introduz o seguinte tópico Relações pedagógicas	Plenário Inputs	Computador Projetor	Questões-exemplo para este tópico podem ser encontradas no Guia para Escolas, páginas 42 – 43.
8:45 – 9:00	Reflexão Pense num(a) professor(a) seu que lhe traga boas memórias - um(a) professor(a) que gostou. <ul style="list-style-type: none"> • Porque é que gostou dele(a)? <ul style="list-style-type: none"> • Que qualidade é que o(a) professor(a) tinha? • Que ligação é que ele(a) criou consigo? Reflita agora algum tempo sobre como se relaciona com os seus alunos enquanto professor(a). Quais são os seus princípios fundamentais?	Reflexão individual		Este exercício pode ser encontrado no Guia para Escolas, página 43.
9:00 – 9:30	Sessão de partilha final Partilha a partir do método de “Conselho de turma”	Plenário	Princípios do Método presentes num folheto	O exercício poderá ser encontrado na Base de Dados das Metodologias – “Conselho de turma”.
9:30 – 9:50	Intervalo			
09:50 – 10:15	Aprendizagem auto-determinada O formador introduz o tópico e faz referência ao método COOL.	Plenário Inputs	Computador Projetor	A descrição deste Método pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 81. Fazer também referência a outros métodos, presentes na base de dados das Metodologias, tais como: <ul style="list-style-type: none"> • INDY - Calendário individualizado e focado no potencial • Lernschachteln – Caixas de Aprendizagem

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
10:15 – 10:45	Prós e Contras da Aprendizagem auto-determinada Em grupos, trabalhar os prós e contras das condições da aprendizagem auto-determinada.	Grupos de trabalho (4 pessoas)	Flipchart para cada grupo	
10:45 – 11:30	Apresentação dos resultados de cada grupo e discussão conjunta.	Grupos de trabalho	Flipchart Marcadores	
11:30 – 11:45	Transferência Identificação das principais aprendizagens oriundas desta formação – trabalho em pares.	Trabalho em pares		
11:45 – 12:00	Sessão de Feedback Usando a seguinte frase: Eu quero que isto seja implementado na minha escola.	Plenário		Revisitar os objetivos de aprendizagem da formação (apresentados no início) e validar, informalmente, se estes foram atingidos.

