

Curso de Formação do Best Performers – Plano da Sessão

Módulo	Liderança	Objetivos	No final desta sessão de formação, os participantes serão capazes de: <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre os diferentes tipos de liderança • Recolher exemplos de melhores práticas em liderança • Planear em concreto os passos para uma liderança resiliente, efetiva e credível • Refletir sobre possíveis melhorias na sua escola 	Duração	12 horas
---------------	-----------	------------------	---	----------------	----------

Dia de Formação 1

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
0:00 – 0:10	Acolhimento dos participantes	Plenário	Opcional – Poster de boas-vindas/ apresentação	
0:10 - 0:20	Ronda introdutória Nome, idade, local de trabalho, motivos para gostar do trabalho atual, motivações para a participação nesta formação.	Plenário	Flipchart com as perguntas	Possível sessão de brainstorming: - Em pares: falar de si ao seu par durante 1 minuto - Recolher informações dos restantes pares
0:20-0:40	Conhecermo-nos melhor. O formador usa as seguintes questões: <ul style="list-style-type: none"> • Quantos alunos e professores há na minha escola? • Quais os desafios organizacionais e de gestão que encontro na minha escola? • Quantos anos de experiência tenho? • Quanto já lidei com o tópico da liderança? 	Exercícios de diferenciação sociométrica	Opcional – quadro de pins, cartões de moderação, lista com as questões	A descrição passo a passo deste Método pode ser encontrada no Guia para escolas, capítulo “Outros métodos de feedback que fornecem informação rápida para os eventos em grupo” – página 20. A ideia é usar questões de “aquecimento” seguidas de outras diretamente relacionadas com o seminário.
0:40– 0:55	Movimentos corporais O formador introduz 2-3 exercícios corporais e pratica-os em conjunto com os formandos.	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.
0:55 – 1:05	Apresentação do projeto “Best performers in Education”	Apresentação de PowerPoint (PPT)	Apresentação de PPT	A apresentação PPT encontra-se disponível no website do projeto: http://www.best-performers.eu/ , na secção “Módulos de Formação”

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
1:05 - 1:25	Co-criação em torno do tópico Os participantes escrevem os seus contributos em cartões de moderação, partindo do seguinte título: “Eu gostaria de aprender algo sobre os seguintes tópicos neste seminário”	O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões	Pins Quadro de cortiça Cartões de moderação Flipchart Marcadores	A descrição passo a passo deste Método pode ser encontrada na base de dados das Metodologias da plataforma Best Performers – “O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões”. Por favor introduza também as 5 técnicas (presentes em anexo no Método) que poderão ser utilizadas em conjunto com os cartões de moderação.
1:25 – 1:45	Apresentação dos tópicos previstos para o seminário: <ul style="list-style-type: none"> • Questionário de auto-avaliação “estilos de liderança” • Organização e gestão escolar: forças e desafios • Exemplos de boas práticas em liderança • Identificação de necessidades de melhoria nas escolas 	Plenário		Referir também os contributos recolhidos a partir do Método anterior: “O Método Metaplan - Procedimento de um Inquérito com Cartões”. Faça ligações entre os tópicos previstos para o seminário e as expectativas dos participantes.
1:45 – 2:05	Intervalo			
2:05 – 2:15	O formador introduz o seguinte modelo de desenvolvimento escolar aos participantes: 3 dimensões do desenvolvimento escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do ensino • Desenvolvimento do pessoal • Desenvolvimento organizacional 	Plenário	Computador + Projetor	A descrição destas 3 dimensões pode ser encontrada nas páginas 9 e 10 do Guia para Escolas.
2:15 – 2:30	Cada participante completa o questionário de auto-avaliação “Estilos de Liderança” .	Trabalho individual		A versão em papel deste questionário de auto-avaliação poderá ser obtido no website do projeto http://www.best-performers.eu/ na seguinte secção: grelha de autoavaliação para pedagogos > áreas de aplicação > Estilos de liderança Informe os seus participantes com antecedência de que este trabalho individual não será discutido em grande grupo. O objetivo é que cada participante primeiro lide pessoalmente com esse tópico, antes que o grupo continue a trabalhar em conjunto sobre o mesmo.

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
2:30 – 3:15	<p>Com base no questionário, cada participante cria um resumo dos resultados, respondendo às seguintes duas perguntas:</p> <p>Para cada um dos 3 aspectos do questionário</p> <ul style="list-style-type: none"> o que é que eu já implemento e que funciona bem? Onde eu gostaria de melhorar e procurar sugestões e atividades? O que um líder escolar deverá fazer para melhorar? <p>Os participantes partilham os resultados do seu questionário, assim como os seus sumários.</p> <p>Em conjunto, os participantes coletam atividades e métodos que eles já aplicam e preparam um flipchart estruturado de acordo com as 6 áreas do questionário.</p>	Reflexão em tríades	Flipchart Marcadores	<p>A descrição deste Método pode ser encontrada na base de dados das Metodologias da plataforma Best Performers.</p> <p>O objetivo deste exercício é familiarizar os participantes com este modelo, a um nível mais geral. Mais tarde, os participantes trabalharão de forma mais intensiva sobre quais as medidas concretas que podem ser tomadas para melhorar vários aspectos da gestão da sala de aula.</p>
3:15 – 3:35	Apresentação dos resultados dos grupos de trabalho.	Trabalho de grupo Grupos de trabalho paralelos Duas perspetivas sobre uma galeria	Flipchart Marcadores Fita cola	A descrição deste Método pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 74.
3:35 – 4:00	<p>Reflexão em torno das seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> Quais as semelhanças que encontramos? E as diferenças? 	Plenário	Flipchart Marcadores	Apontar todas as semelhanças e diferenças.
4:00 – 4:15	<p>Formação em Sustentabilidade</p> <p>Os participantes deverão tirar notas para si mesmos relativas às seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> O que experienciei até agora que não quero mais esquecer... <ul style="list-style-type: none"> Quanto ao conteúdo? Quanto à metodologia? 	Trabalho individual	Papel Canetas	
4:15 – 5:15	Intervalo de almoço			
5:15 – 5:25	<p>Movimentos corporais</p> <p>O formador introduz 2-3 exercícios corporais e pratica-os em conjunto com os formandos.</p>	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
5:25 – 5:35	<p>O formador introduz o seguinte tópico Exemplos de melhores práticas em liderança</p> <p>E apresenta e discute alguns métodos representativos que se encontram na base de dados das Metodologias.</p>	Plenário	Computador + Projetor	<p>Fazer referência aos seguintes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KoKoKo • Conselho de Turma • Visita a turma (Hospitation) • “Somos nós quem faz a escola” - Design da Sala de Aula Participativa • ...
5:30 – 7:00	<p>Identificar as necessidades de melhoria da minha escola</p> <p>A partir dos exemplos anteriores, os participantes irão trabalhar em grupos e discutir possíveis áreas críticas que um líder/diretor escolar deverá ter como resolvidas. Depois, cada pequeno grupo aponta os resultados mais importantes num flipchart.</p>	Trabalho de grupo	Flipchart Marcadores	
7:00 – 7:20	<p>Identificar as necessidades de melhoria da minha escola</p> <p>Os posters da sessão anterior são distribuídos pelas paredes, sendo que os participantes são convidados a analisar cada um e a recolher as semelhanças e diferenças nos resultados</p>	Trabalho de grupo Grupos de trabalho paralelos Duas perspetivas sobre uma galeria	Fita-cola	A descrição deste Método pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 74.
7:20 – 7:40	<p>Formação em Sustentabilidade</p> <p>Formam-se grupos de 4 elementos e são partilhadas ideias sobre qual dos seminários foi o mais importante para si.</p>	Experiência de grupo		
7:40 – 8:00	<p>Reflexão</p> <p>Cada participante completa, de forma breve, as seguintes 2 frases (que se encontram afixadas no flipchart). “Eu hoje gostei de ...” “Para amanhã desejo...”</p>	Flash	Flipchart Marcadores	Neste exercício, apresente novamente o cartaz com os desejos/expectativas dos seus participantes – realizado no início do seminário -, e deixe claro para o grupo quais as expectativas que já foram cumpridas no seminário e aquelas que permanecem em aberto.

Dia de Formação 2

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
8:00 – 8:10	Acolhimento dos participantes	Plenário	Opcional – Poster de boas-vindas/ apresentação	
8:10 – 8:20	Movimentos corporais O formador introduz 2-3 exercícios corporais e praticas em conjunto com os formandos.	Plenário		Os exercícios poderão ser encontrados na Base de Dados das Metodologias – “Participação dos alunos através do programa Brain Fitness”.
8:20 – 8:25	Definir objetivos O formador apresenta a regra SMART aos participantes	Plenário		A descrição da regra SMART pode ser encontrada no Guia para Escolas – página 29.
8:25 – 8:35	Definir objetivos O formador apresenta a regra SMART aos participantes. Algumas das questões a fazer para que sejam definidos objetivos concretos são: <ul style="list-style-type: none"> • Que próximos passos ou objetivos podemos definir para melhorar? • Que nível de empenho exigimos ao nosso pessoal e como podemos estabelecê-lo? • Como podemos integrar o tema considerando a quantidade de tarefas e temas diferentes no processo atual de desenvolvimento escolar? • Como podemos trabalhar em conjunto com outros grupos de apoio que irão coordenar a colaboração? • O que precisamos da direção da escola para assegurar um processo bem sucedido? • Em que medidas complementares queremos focar-nos mais no futuro 	Plenário Inputs	Computador Projetor	Questões-exemplo para este tópico podem ser encontradas no Guia para Escolas, página 30.
8:35 – 9:35	Definir objetivos Os participantes que tiveram tópicos similares no exercício anterior de “reflexão em tríades” formam agora grupos de 2. Estes têm agora a tarefa de rever as	Trabalho de grupo Trabalho de pares	Flipchart Marcadores	Este exercício pode ser encontrado no Guia para Escolas, página 43.

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	questões e, se necessário, fazer alterações a essas mesmas questões, de tal forma que as questões se enquadrem com o contexto atual da respetiva escola.			
9:35 – 9:50	Definir objetivos Os grupos passam pelos posters e procuram semelhanças e diferenças face aquilo que irão apresentar de seguida.	Trabalho de grupo Trabalho de grupos paralelos Reuniões de grupo		O método “reuniões de grupo” poderá ser encontrado no Guia para Escolas, página 74.
9:50 – 10:05	Definir objetivos Curtas apresentações dos resultados principais	Plenário	Flipchart	
10:05 – 10:20	Intervalo			
10:20 – 10:30	Implementação das medidas O formador introduz o “plano de ação” como um instrumento que organiza a implementação de medidas concretas e dá exemplos em concreto de como é o seu preenchimento: <ul style="list-style-type: none"> • Quem (áreas de responsabilidade bem definidas) • Faz o quê (descrição detalhada de cada atividade) • Até quando (deadlines/prazos finais) • Com que recursos? (lista de recursos alocados) 	Plenário Inputs	Flipchart + marcadores	A descrição deste Método pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 30.
10:30 – 10:40	Participação ativa de estudantes e pais no desenvolvimento escolar O formador introduz o modelo em causa e partes envolvidas aos participantes. Depois, discute brevemente a seguinte questão como grupo: O que significaria alocar os estudantes e pais/encarregados de educação na categoria de “partes interessadas” ou na categoria de “partes envolvidas”?	Plenário Inputs	Computador + Projetor	A descrição deste Método pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 9.
10:40 – 11:05	Participação ativa de estudantes, pais e stakeholders no desenvolvimento escolar Os participantes formam 3 grupos. Cada grupo escolhe um tópico diferente dentro destes 3:	Grupos de trabalho para tarefas diferentes	Flipchart Marcadores	

Horário	Atividades	Métodos	Recursos Pedagógicos	Notas para o formador
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como deverá um diretor escolar envolver ativamente os alunos no desenvolvimento escolar? 2. Como deverá um diretor escolar envolver ativamente os pais no desenvolvimento escolar? 3. Como deverá um diretor escolar envolver ativamente os stakeholders no desenvolvimento escolar? 			
11:05 – 11:30	<p>Participação ativa de estudantes, pais e stakeholders no desenvolvimento escolar</p> <p>Cada grupo apresenta os seus resultados a potenciais clientes. O “juri” deverá ouvir atentamente e analisar se a apresentação faz sentido ou não, visto que averá uma avaliação posterior.</p>	Audiência		A descrição deste Método pode ser encontrada no Guia para Escolas, página 74.
11:30 – 11:45	<p>Formação em Sustentabilidade</p> <p>Formam-se grupos de 4 elementos e são partilhadas ideias sobre qual dos seminários foi o mais importante para si.</p>	Experiência de grupo		
11:45 – 12:00	<p>Sessão de Feedback</p> <p>Usando a seguinte frase: “Eu antes pensava/agora penso”</p> <p>O que aprendi? O que mudou na minha conceção de liderança escolar?</p>	Plenário		Neste exercício, apresente novamente o cartaz com os desejos/expectativas dos seus participantes – realizado no início do seminário. Discuta brevemente os tópicos que ainda estão em aberto e clarifique algumas questões em aberto.