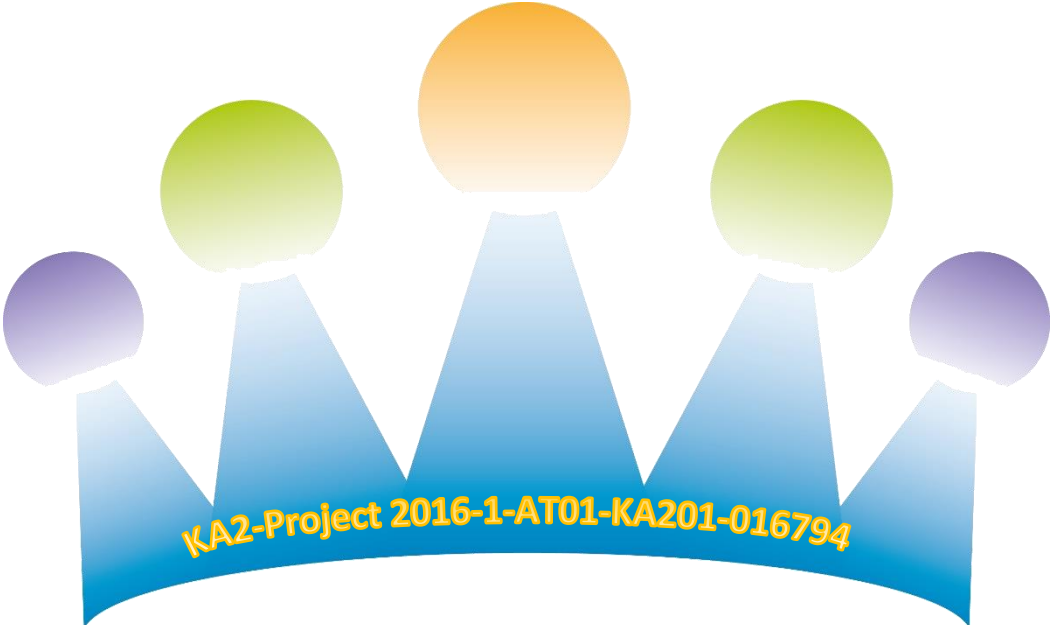


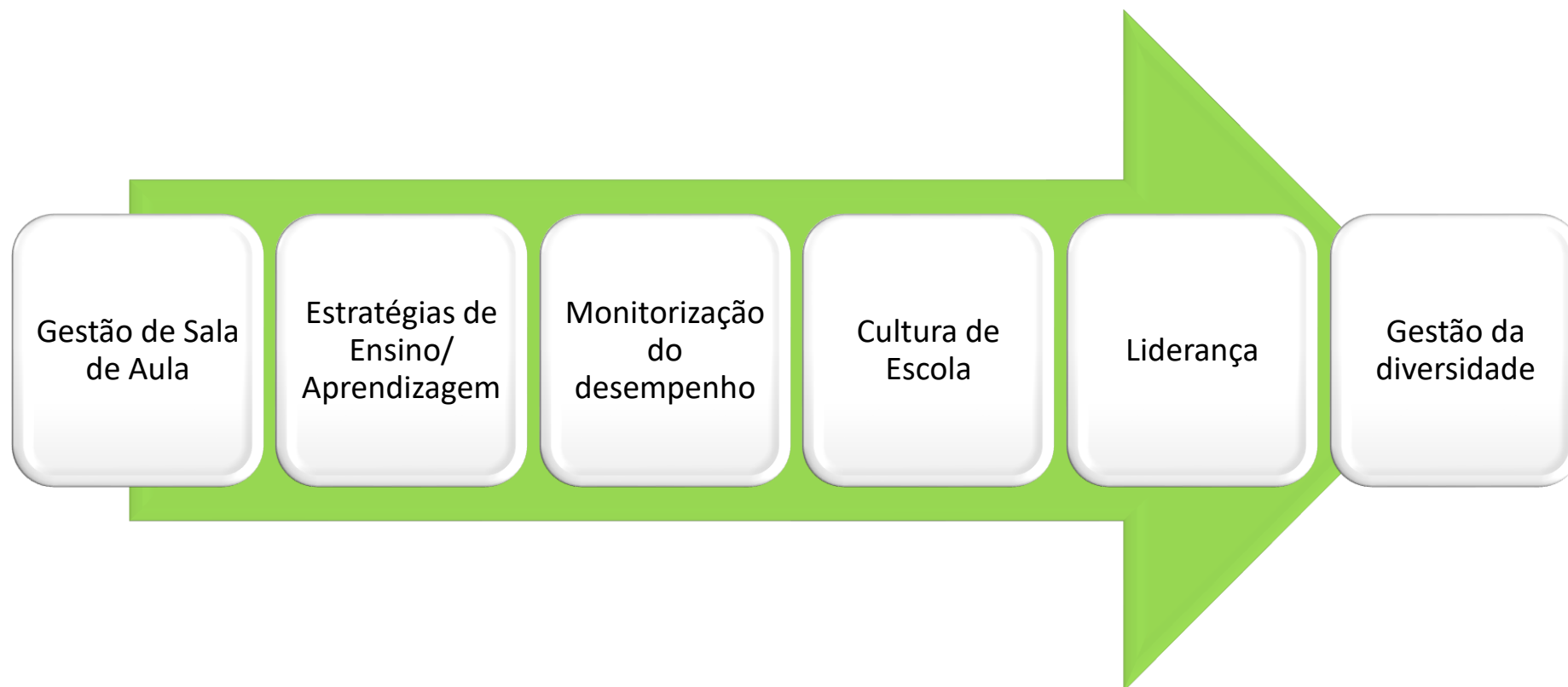


KA2-Project 2016-1-AT01-KA201-016794

Plano de Formação

		
Formação presencial	Formação à distância	Formação prática

O curso de formação Best Performers tem os seguintes 6 módulos:



Cada capítulo contém elementos de formação:



à distância,



presencial e



prática.

Cada módulo está dividido em 12 horas de formação presencial e 13 horas de formação à distância e prática:

Gestão de Sala de Aula

Objetivos

Presencial

No fim da sessão de formação, os participantes serão capazes de:

- Perceber a importância das relações pedagógicas, como as desenvolver e sustentar
- Conhecer métodos educativos para criar ambientes que estimulem a aprendizagem
- Aprender sobre o potencial da arte da atenção plena na gestão de sala de aula
- Perceber o conceito de aprendizagem autodeterminada e como a integrar na gestão de sala de aula
- Identificar objetivos para que os alunos melhorem as suas capacidades em termos de gestão de sala de aula

À distância

No fim desta sessão à distância, os participantes serão capazes de:

- Identificar objetivos para que os alunos melhorem as suas capacidades em termos de gestão de sala de aula
- Perceber a importância das relações pedagógicas, como as desenvolver e sustentar
- Identificar situações da sala de aula que possam ter potencial de embaraçar determinados alunos
- Descrever potenciais intervenções nas condições físicas do ambiente de aprendizagem de forma a dar suporte ao ensino

Módulo

Conteúdo

Presencial – 12 horas



- Relações pedagógicas
- Ambientes de aprendizagem: condições físicas e sociais
- Aprendizagem autodeterminada

À distância – 09:45 horas



- Questionário de autoavaliação "Gestão de Sala de Aula"
- Referência a alguns métodos na base de dados BPE sobre gestão de sala de aula
- Ideias sobre relações pedagógicas
- Introdução sobre o fenómeno de humilhação como indicador de relações pedagógicas estão quebradas
- Ambientes de aprendizagem – do que é que estamos a falar?
- Apresentação do projeto "Somos nós quem faz a escola"
- Dinâmica de grupo nas turmas da escola

Prática – 03:15 horas



Estratégias de Ensino/ Aprendizagem

Objetivos

Presencial

No fim da sessão de formação, os participantes serão capazes de:

- Usar características essenciais do método construtivista para planejar o ensino
- Refletir as relações pedagógicas para com os seus alunos
- Perceber o contexto situacional que possam estar a motivar ou a desmotivar os alunos
- Usar diferentes métodos de ensino individualizado nas aulas

À distância

No fim desta sessão à distância, os participantes serão capazes de:

- Reconhecer e controlar conscientemente os efeitos da composição da turma
- Usar a teoria da atribuição para explicar diferentes estilos de pensamento
- Dar comentários relevantes aos alunos

Módulo

Conteúdo

Presencial – 12 horas



- Didática construtivista
- Relações pedagógicas boas e viáveis
- Motivação no contexto da situação e o seu significado
- Configurações da aprendizagem e métodos de ensino individualizado

À distância – 02:00 horas



- Estrutura das turmas e o desenho dos espaços de aprendizagem
Efeitos da composição das turmas e mecanismos de organização escolar
Composição das turmas e estrutura dos horários
Dividir os alunos em turmas na terceira semana de escola
- Dar comentários nas aulas
- Atribuições Úteis
Como um aluno pode explicar um desempenho baixo?

Prática – 11:00 horas



Monitorização do desempenho

Objetivos

Presencial

No fim da sessão de formação, os participantes serão capazes de:

- Refletir na importância da monitorização do desempenho dos professores
- Refletir sobre as capacidades e realizações dos professores e o seu desenvolvimento profissional ao longo do processo de monitorização;
- Conhecer os itens que deverão ser observados durante o processo de monitorização;
- Reconhecer os diferentes papéis dos diferentes atores do processo de monitorização do desempenho
- Reconhecer a monitorização do desempenho como uma forma de melhorar e desenvolver o melhor Ensino e aprendizagem de acordo com as necessidades dos alunos

À distância

No fim desta sessão à distância, os participantes serão capazes de:

- Aumentar a cultura de autorreflexão no Ensino
- Identificar diferentes técnicas de monitorização do desempenho e avaliação de sala de aula

Módulo

Conteúdo

Presencial – 12 horas



- Para quem o desempenho dos professores é bom?
- O que deverá ser observado durante o processo de monitorização;
- Os papéis do observador, do professor e dos alunos ao longo do processo de monitorização;
- Metodologias Best Performers de processos de monitorização.

À distância – 01:20 horas



- Porque é que devem ocorrer processos de monitorização?
- Para quem o desempenho dos professores é bom?
- Como é que o processo de monitorização deverá ser realizado?
- O que deverá ser observado durante o processo de monitorização?
- Os papéis: observador, do professor e dos alunos durante o processo;
- Quem deverá estar envolvido neste processo?
- Tipos de processos de monitorização

Prática – 11:40 horas



Cultura de Escola			
Objetivos			
Módulo	Presencial No fim da sessão de formação, os participantes serão capazes de: • Refletir de forma estruturada na importância dos tópicos da cultura da escola • Recolher informação de forma estruturada de forma a construir tópicos da cultura da escola • Planear passos concretos que são importantes para um desenvolvimento escolar positivo • Atrair alunos, parentes e outros atores educativos a envolverem-se ativamente no desenvolvimento escolar À distância No fim desta sessão à distância, os participantes serão capazes de: • Usar as técnicas Metaplan • Desenvolver uma declaração de missão com os seus pares • Explicar a janela de Johari e o significado da dinâmica de grupo para feedbacks mais construtivos • Usar diferentes técnicas de feedback • Moderar uma ronda de feedback		
	Conteúdo		
	Presencial – 12 horas	À distância – 01:20 horas	Prática – 11:40 horas
			
	• As 3 dimensões do desenvolvimento escolar • Questionário de autoavaliação “Cultura da Escola” • Identificar as necessidades de desenvolvimento da escola • Definir objetivos e medidas • Implementar medidas • Participação ativa dos alunos, parentes e outros atores educativos no desenvolvimento escolar	• Desenvolvimento organizacional • Declaração de missão - Princípios e explicações - Desenvolver uma declaração de missão em conjunto - Pontos-chave para criar uma declaração de missão para a escola • Cultura de feedback – aprender uns com os outros - A janela de Johari - Guia de feedback para grupos de trabalho	

Módulo	Liderança		
	Objetivos		
	Presencial No fim da sessão de formação, os participantes serão capazes de: • Refletir nas diferentes formas de liderança • Recolher boas práticas de liderança • Planear passos concretos para uma liderança resiliente, efetiva e confiável • Refletir no possível melhoramento da escola À distância No fim desta sessão à distância, os participantes serão capazes de: • Refletir nas diferentes formas de liderança • Recolher boas práticas de liderança • Planear passos concretos para a liderança • Refletir no possível melhoramento da escola		
	Conteúdo		
Presencial – 12 horas		À distância – 01:50 horas	Prática – 11:10 horas
			
• Questionário de autoavaliação “Estilos de liderança” • Organização e gestão escolar: forças e desafios • Exemplos de boas práticas de liderança • Identificar as necessidades de melhoramento da escola		• Declaração de missão do desenvolvimento organizacional • Criação de condições de trabalho saudáveis • Desenvolvimento dos Recursos Humanos • O modelo da Zona de Conforto • Esgotamento	

Gestão da diversidade

Objetivos

Presencial

No fim da sessão de formação, os participantes serão capazes de:

- Refletir e partilhar ideias sobre gestão da diversidade
- Cocriar uma definição comum sobre gestão da diversidade
- Experienciar métodos que promovam uma cultura positiva de diversidade dentro da sala de aula
- Experienciar métodos que promovam uma cultura positiva de diversidade entre pares

À distância

No fim desta sessão à distância, os participantes serão capazes de:

- Explicar o modelo da Zona de Conforto e a sua importância para prevenir o esgotamento
- Avaliar e refletir nas crenças de forma a gerir melhor o stress do dia-a-dia
- Aplicar diferentes métodos que promovem a diversidade em vários níveis escolares

Conteúdo

Módulo

Presencial – 12 horas



- Definição comum de gestão da diversidade
- Construindo uma cultura positiva de diversidade dentro da sala de aula: Cultura de Consenso
- Construindo uma cultura positiva de diversidade dentro da sala de aula: Caixas de Aprendizagem
- Construindo uma cultura positiva de diversidade dentro da sala de aula: O que é a arte hoje em dia?
- Construindo uma cultura positiva de diversidade entre pares: Intervisão
- Construindo uma cultura positiva de diversidade entre pares: Refletir e partilhar para melhorar práticas
- Construindo uma cultura positiva de diversidade entre pares: Refletir e partilhar para melhorar práticas – roteiro de viagem

À distância – 01:20 horas



- Gestão de Recursos Humanos
- O modelo Zona de Conforto
- Prevenção do esgotamento
- Lidar construtivamente com a diversidade
- Promover a diversidade em diferentes níveis:
 - gestão escolar <-> aluno
 - gestão escolar <-> professor
 - professor <> professor
 - professor <> aluno
 - aluno <> aluno

Prática – 11:40 horas

